



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة التقنية الشمالية
المعهد التقني الإداري - نينوى



الحقيبة التعليمية



القسم العلمي: قسم تقنيات المالية
والمصرفية

اسم المقرر: لغة إنكليزية 2

المرحلة / المستوى: الثاني

الفصل الدراسي: الأول

السنة الدراسية: 2025-2026

معلومات عامة

اسم المقرر:	لغة إنكليزية 2
القسم:	التقنيات المالية والمصرفية
الكلية:	معهد الإدارة التقني – نينوى
المرحلة / المستوى	الثاني
الفصل الدراسي:	الأول
عدد الساعات الاسبوعية:	نظري ساعتان عملي لا يوجد
عدد الوحدات الدراسية:	وحدتان
الرمز:	NTU200
نوع المادة	نظري ✓ عملي كلاهما
هل يتوفر نظير للمقرر في الأقسام الأخرى	نعم
اسم المقرر النظير	لغة إنكليزية 1
القسم	كل اقسام المعهد الإدارة التقني – نينوى
رمز المقرر النظير	NTU200

معلومات تدريسي المادة

اسم مدرس (مدرسي) المقرر:	- محمد صالح محفوظ –
اللقب العلمي:	مدرس مساعد
سنة الحصول على اللقب	2023 –
الشهادة:	ماجستير
سنة الحصول على الشهادة	2014
عدد سنوات الخبرة (تدريس)	- ستة سنوات

الوصف العام للمقرر

تهدف مادة اللغة الإنكليزية 2 الى تقوية مستوى الطلبة في اللغة الانكليزية من خلال شرح المقرر من قبل التدريسي و ايضاح الفروقات في ازمدة اللغة الانكليزية وتوظيف هذه الفروقات في التعبير عن النفس وايضا

الاهداف العامة

- Determine the main objectives of the course: what should students learn and achieve the end of the course
- Students communicate with English and fly their linguistic ability in English terms
 - Introduce students to the right reading and writing in English
 - Introduce students to the correct word for English
 - • Definition of Students in English Language tenses Differences

الأهداف الخاصة

- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و المدخل بقواعد اللغة الانكليزية
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في اصول الكلام والجمل وما يتألف منها .
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة باللفظ الصحيح للمفردات في اللغة الإنكليزية و القدرة على ان تكون القراءة, الكتابة, و التحدث اشم و أوضح مع كثير من الأطراف الأخرى.

الأهداف السلوكية او نواتج التعلم

- بعد الانتهاء من المحاضرة سيكون الطالب قادرا على التعريف المضارع البسيط في اللغة الانكليزية .
- سيكون الطالب قادرا على التعريف المضارع المستمر في اللغة الانكليزية .
- سيتعرف الطالب على الفرق بين ازمدة المضارع البسيط والمضارع المستمر .
- سيكون الطالب قادراً على معرفة الفروقات في اجزاء الكلام في اللغة الانكليزية .
- سيعرف الطالب ادوات الاستفهام في اللغة الانكليزية .
- سيتكمن الطالب من تحويل الاسماء في اللغة الانكليزية الى وظائف .
- سيتمكن الطالب من معرفة كلمات في اللغة الانكليزية التي لها اكثر من معنى .
- سيميز الطالب الفروقات في استخدام ادوات الربط في باللغة الإنكليزية.

المتطلبات السابقة

• اطلاع بشكل مبسط على اللغة الإنكليزية.

الأهداف السلوكية او مخرجات التعليم الأساسية		
ت	تفصيل الهدف السلوكي او مخرج التعليم	آلية التقييم
1	التعريف بأزمنة المضارع البسيط والمضارع المستمر والماضي البسيط	امتحان نظري + امتحان شفهي
2	توضيح استخدامات ادوات الاستفهام باللغة الانكليزية	امتحان نظري + امتحان شفهي
3	شرح وتبيين الفروقات بين اجزاء الكلام او مكونات الجملة في اللغة الانكليزية	امتحان نظري + امتحان شفهي
4	اعطاء الطالب بعض الكلمات في اللغة الانكليزية التي لها اكثر من معنى	امتحان نظري + امتحان شفهي

أساليب التدريس (حدد مجموعة متنوعة من أساليب التدريس لتناسب احتياجات الطلاب ومحتوى المقرر)

مبررات الاختيار	الاسلوب او الطريقة
عمل امتحانات دورية اما من خلال المحاضرات او امتحانات نصف فصلية لغرض الاطلاع على مدى استيعاب الطلبة	1. شرح المادة العلمية للطلبة باللغتين العربية و الإنكليزية بشكل مفصل
	2. توفير بيئة علمية مناسبة قدر الإمكان
	3. الاعتماد على الأسئلة المباشرة و الامتحانات بشكل دوري لغرض معرفة مدى استيعاب الطلبة
	4. التأكيد على التعليم التعاوني بين الطلبة لزيادة قدرة فهم الطلبة فيما بينهم
يوفر التعلم المدمج الجمع بين التدريس التقليدي والتعلم الإلكتروني. يتيح للطلاب المرونة في الوصول للمحتوى وإنجاز المهام في أوقات مختلفة يناسب هذا الأسلوب طبيعة المقرر والذي يتضمن جوانب نظرية وتطبيقية.	5. التعلم المدمج
تمكن المحاضرة التفاعلية من تقديم المعلومات الأساسية والنظرية بطريقة منظمة وواضحة تتيح المشاركة النشطة للطلاب من خلال طرح الأسئلة والمناقشات. تناسب هذا الأسلوب طبيعة المحتوى النظري للمقرر.	6. المحاضرة التفاعلية

الفصل الاول من المحتوى العلمي

عنوان الفصل				الوقت	
التوزيع الزمني	النظري	العملي	العنوان الفرعي	طريقة التدريس	التقنيات
الأسبوع الأول	ساعتان		مقدمة عن مقرر اللغة الإنكليزية 2 والمحاضرات	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع الثاني	ساعتان		زمن المضارع البسيط	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع الثالث	ساعتان		زمن المضارع المستمر	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع الرابع	ساعتان		الفرق بين زمن المضارع البسيط وزمن المضارع المستمر	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع الخامس	ساعتان		اجزاء الكلام	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع السادس	ساعتان		ادوات الاستفهام	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع السابع	ساعتان		كلمات لها اكثر من معنى و تحويل الكلمة الى وظيفة	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع الثامن	ساعتان		ادوات ربط الجمل والفرق بينهم	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع التاسع	ساعتان		المقارنة والتفضيل	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع العاشر	ساعتان		الفرق بين some, Any	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع 11	ساعتان		الفرق بين Much, Many	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة
الأسبوع 12	ساعتان		الاسماء المعدودة وغير المعدودة	محاضرة	شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة

العنوان الفرعي	طريقة التدريس	التقنيات	طرق القياس	
الماضي البسيط	العناوين الفرعية	محاضرة	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	امتحان يومي مع أسئلة مباشرة
الماضي المستمر				
		محاضرة	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	امتحان يومي مع أسئلة مباشرة
الفرق بين الماضي البسيط والماضي المستمر		محاضرة	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	امتحان يومي مع أسئلة مباشرة

المحتوى العلمي

عدد الفقرات	الأهداف السلوكية					الأهمية النسبية	عناوين الفصول	المحتوى التعليمي	
	التقييم	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة				
									النسبة
1	%4	%5	%5	%6	%6.66		%6.66	مقدمة عن مقرر اللغة الإنكليزية 2 والمحاضرات	الأسبوع الأول
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	زمن المضارع البسيط	الأسبوع الثاني
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	زمن المضارع المستمر	الأسبوع الثالث
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	الفرق بين زمن المضارع البسيط وزمن المضارع المستمر	الأسبوع الرابع
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	اجزاء الكلام	الأسبوع الخامس
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	ادوات الاستفهام	الأسبوع السادس
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	كلمات لها أكثر من معنى و تحويل الكلمة الى وظيفة	الاسبوع السابع
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	ادوات ربط الجمل والفرق بينهم	الأسبوع الثامن
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	المقارنة والتفضيل	الأسبوع التاسع
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	الفرق بين some, Any	الأسبوع العاشر
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	الفرق بين Much ,Many	الأسبوع الحادي عشر
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	الاسماء المعدودة وغير المعدودة	الأسبوع الثاني عشر
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	الماضي البسيط	الأسبوع الثالث عشر
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	الماضي المستمر	الأسبوع الرابع عشر
1	4%	5%	5%	6%	%6.66		%6.66	الفرق بين الماضي البسيط والماضي المستمر	الأسبوع الخامس عشر
15	%60	%75	%75	%90	%100		%100		المجموع

المحتويات (الأسبوع الأول: - محاضرة تعريفية بمادة المحادثة الانكليزية 2)

رقم المحاضرة: الأولى	
عنوان المحاضرة: محاضرة تعريفية بمادة المحادثة الانكليزية 2	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة: تعريف الطالب بمنهج مادة المحادثة واخذ نظرة حول مستوى الطالب في اللغة الانكليزية	
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	<ol style="list-style-type: none"> 1- اخذ فكرة عن منهج المادة . 2- شرح مختصر للمادة العلمية 3- توضيح أهمية اللغة الانكليزية .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	<ol style="list-style-type: none"> 1- المحاضرة تفاعلية: - استخدام عروض تقديمية وامثلة لشرح المفاهيم الرئيسية. 2- المناقشة والحوار: - تشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل خلال المحاضرة. 3- التعلم التعاوني: - تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة لمناقشة وحل امثلة عملية.
المهارات المكتسبة	<ol style="list-style-type: none"> 1- فهم الطالب بمنهج المادة التي سيتم اعطاءها على مدار الفصل. 2- اخذ تصور عام بالمادة العلمية 3- وضع خارطة طريق للمادة العلمية .
طرق القياس المعتمدة	<ol style="list-style-type: none"> 1- اختبار قصير في نهاية المحاضرة لتقييم فهم الطلاب للمفاهيم الرئيسية. 2- تكليف الطلاب بإعداد دراسة حالة او عرض تقديمي حول أحد أنواع العمليات المصرفية الداخلية. 3- متابعة مشاركة الطلاب وتفاعلهم خلال المناقشات والأنشطة الصفية.

4 - الاسئلة القبليّة

- 1- اسئلة عامة في اللغة الانكليزية
- 2- ما هو المستوى العلمي للطالب في اللغة الانكليزية
- 3- ما هي اكبر مشكلة تحد الطالب من تعلم اللغة الانكليزية

المحتويات (الأسبوع الثاني): - المضارع البسيط في اللغة الانكليزية واستخداماته)

رقم المحاضرة: الثانية	
عنوان المحاضرة: أ المضارع البسيط في اللغة الانكليزية واستخداماته	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة: التعريف بزمان المضارع البسيط واستخداماته	
الأهداف السلوكية أو مخرجات التعلم:	4- التعرف على زمن المضارع البسيط 5- شرح كيفية تحويل الجملة المثبتة الى جمل منفية واستفهامية. 6- توضيح استخدامات زمن المضارع البسيط المختلفة .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	4- المحاضرة تفاعلية: - استخدام عروض تقديمية وامثلة لشرح المفاهيم الرئيسية. 5- المناقشة والحوار: - تشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل خلال المحاضرة. 6- التعلم التعاوني: - تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة لمناقشة وحل امثلة عملية.
المهارات المكتسبة	4- فهم زمن المضارع البسيط . 5- القدرة على تحويل الجمل المثبتة الى جمل منفية واستفهامية . 6- اكتساب مهارات استخدامات مختلفة لجمل المضارع البسيط .
طرق القياس المعتمدة	4- اختبار قصير في نهاية المحاضرة لتقييم فهم الطلاب للمفاهيم الرئيسية. 5- تكليف الطلاب بإعداد دراسة حالة او عرض تقديمي حول أحد أنواع العمليات المصرفية الداخلية. 6- متابعة مشاركة الطلاب وتفاعلهم خلال المناقشات والأنشطة الصفية.

4 - الاسئلة القبلية

- 4- ما هو زمن المضارع البسيط ؟
- 5- كيف يمكن ان نفرق بين زمن المضارع البسيط والازمنة الاخرى ؟
- 6- ما هي الوظائف الأساسية لزمن المضارع البسيط ؟

المضارع البسيط

Present simple

يُعد زمن المضارع البسيط إحدى صيغ التعبير عن زمن المضارع في اللغة الإنجليزية. يُستخدم المضارع البسيط للتعبير عن العادات، والحالات غير المتغيرة، والحقائق العامة، والترتيبات الثابتة. إن تكوين الجملة في زمن المضارع البسيط أمر سهل للغاية. استخدم فقط مصدر الفعل مع ضمائر المتكلم إلى الفعل مع ضمائر s- أضف (I take, you take, we take, they take) والمُخاطب كما في (he takes, she takes) المفرد الغائب كما في

يُستخدَم المضارع البسيط:

للتعبير عن العادات، والحقائق العامة، والأفعال المتكررة أو الحالات الثابتة، والمشاعر والرغبات

عادة I smoke

I work in London (موقف غير متغير)

؛ London is a large city (حقيقة عامة)

لإعطاء التعليمات أو الإرشادات

You walk for two hundred meters, then you turn left.

للتعبير عن الترتيبات الثابتة، الحالية أو المستقبلية

Your exam starts at 09.00.

انتبه! لا يُسْتَخْدَم المضارع البسيط للتعبير عن الأفعال التي تحدث الآن

للعادات

He drinks tea at breakfast.

She only eats fish.

They watch television regularly.

للأفعال والأحداث المتكررة

We catch the bus every morning.

It rains every afternoon in the hot season.

They drive to Monaco every summer.

للحقائق العامة

Water freezes at zero degrees.

The Earth revolves around the Sun.

Her mother is Peruvian

للتعليمات والإرشادات

Open the packet and pour the contents into hot water.

You take the No.6 bus to Watney and then the No.10 to Bedford.

للترتيبات الثابتة

His mother arrives tomorrow.

Our holiday starts on the 26th March.

الإثبات Affirmative	الاستفهام Question	النفي Negative
I think	Do I think?	I do not think
You think	Do you think?	You do not think
He thinks	Does he think?	He does not think
She thinks	Does she think?	She does not think
It thinks	Does it think?	It does not think
We think	Do we think?	We do not think.
They think	Do they think?	They do not think.

ملاحظات على استخدام زمن المضارع البسيط مع ضمائر المفرد الغائب

إلى الفعل مع ضمائر المفرد الغائب s- يتم دائماً إضافة

he wants^s, she needs^s, he gives^s, she thinks^s.

مع المفرد 'DO' عبارة عن الفعل المساعد (= DOES في النفي والاستفهام، استخدم الفعل المساعد الغائب) + مصدر الفعل

He wants^s ice cream. Does he want strawberry? He does not want vanilla.

ies- إلى y- يتم تحويل الـ y- الأفعال التي تنتهي بـ

fly --> flies, cry --> cries

حرف متحرك y حالة استثنائية: إذا سبق الـ

play --> plays, pray --> prays

ch- , -sh, -x, -ss- إلى الأفعال التي تنتهي بـ es- يتم إضافة

he passes, she catches, he fixes, it pushes

He goes to school every morning.

- **She understands** English.
- **It mixes** the sand and the water.
- **He tries** very hard.
- **She enjoys** playing the piano.

المحتويات (الأسبوع الثالث: المضارع المستمر)

رقم المحاضرة: الثالثة	
عنوان المحاضرة: المضارع المستمر	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة: التعريف بزمان المضارع المستمر .	
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	<ol style="list-style-type: none"> 1- التعريف بزمان المضارع المستمر. 2- شرح خصائص زمان المضارع المستمر . 3- كيفية تحويل الجمل المثبتة في المضارع البسيط الى النفي والاستفهام .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	<ol style="list-style-type: none"> 1- العرض التقديمي باستخدام الشرائح. 2- المناقشة والحوار مع الطلاب. 3- تقديم امثلة عملية لتوضيح المفاهيم.
المهارات المكتسبة	<ol style="list-style-type: none"> 1- تعريف الطالب بزمان المضارع المستمر . 2- أدراك الخصائص استخدامات زمان المضارع المستمر . 3- اكتساب المعرفة اللازمة في تحويل الجمل المثبتة الى جمل منفية واستفهامية .
طرق القياس المعتمدة	❖ الأسئلة الشفوية والنقاش خلال المحاضرة.

4 - الاسئلة القبلية

- 1- ما المقصود بالمضارع المستمر ؟
- 2- ما هي استخدامات زمان المضارع المستمر ؟
- 3- كيفية تحويل الجمل من المثبتة الى استفهامية و منفية ؟

المضارع المستمر

Present Continuous



(also called *Present Progressive*)

We often use the **Present Continuous tense** in English. It is very different from the [Present Simple](#) tense, both in structure and in use.

Now , at the moment , today , this year , this month

How do we make the Present Continuous tense?

The structure of the Present Continuous tense is:

subject	+	auxiliary <i>be</i>	+	main verb
		conjugated in Present Simple		
		am, are, is		present participle (-ing)

The auxiliary verb (be) is conjugated in the Present Simple: *am, are, is*

The main verb is invariable in present participle form: *-ing*

For negative sentences we insert **not** between the auxiliary verb and the main verb.

For question sentences, we **exchange** the subject and the auxiliary verb.

Look at these example sentences with the Present Continuous tense:

	subject	auxiliary verb		main verb	
+	I	am		speaking	to you.
+	You	are		reading	this.
-	She	is	not	staying	in London.
-	We	are	not	playing	football.
?	Is	he		watching	TV?
?	Are	they		waiting	for John?

Time adverbs used with		
the simple present tense	the present continuous tense	the present perfect tense
always usually seldom never, sometimes, often frequently, generally habitually, occasionally once, twice, thrice	today at present at the moment still now	just yet already since for so far

How do we use the Present Continuous tense?

We use the Present Continuous to talk about:

- action happening now




Present Continuous for action happening now

a) for action happening **exactly now**

I am eating my lunch.		
past	present	future

	The action is happening now.	

Look at these images. Right now you are looking at this screen and at the same time...

		
the pages are turning	the candle is burning	the numbers are spinning

b) for action happening **around now**

The action may not be happening exactly now, but it is happening just before and just after now, and it is not permanent or habitual.

John is looking for a new job.		
past	present	future
	The action is happening "around" now.	

Look at these examples:

- Muriel is **learning** to drive.
- I **am living** with my sister until I find an apartment.

المحتويات (الأسبوع الرابع الفرق بين المضارع البسيط والمضارع المستمر).

رقم المحاضرة: الرابعة	
عنوان المحاضرة: الفرق بين المضارع البسيط والمضارع المستمر.	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	تعريف الطلبة بفرق الاستخدام بين الضارع البسيط والمضارع المستمر .
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	1- شرح موجز حول المضارع البسيط . 2- شرح موجز حول المضارع المستمر . 3- بيان الفروقات بين استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	- المحاضرة التفاعلية. - المناقشة الجماعية. - التعليم التطبيقي من خلال امثلة عملية.
المهارات المكتسبة	❖ فهم الفروقات بين المضارع البسيط والمضارع المستمر
طرق القياس المعتمدة	❖ أسئلة شفوية اثناء المحاضرة. ❖ اختبار تحريري قصير (كوزات). ❖ تكتيفات وانشطة فردية وجماعية.

4 - الاسئلة القبليّة

- ❖ ما المقصود بالمضارع البسيط ؟
 - ❖ ما المقصود بالمضارع المستمر ؟
- ماهي الفروقات بين المضارع البسيط والمضارع المستمر ؟

الفرق بين المضارع البسيط والمضارع المستمر

تعريف المضارع


هو صيغة فعلية تدل على الحال والاستقبال

Present Simple -1 (المضارع البسيط)

we use the present simple to talk about things in general

.we use it to say that something happens all time or repeatedly

نستخدم زمن المضارع البسيط للتعبير عن أشياء تحدث بصورة مستمرة او متكررة

PRESENT SIMPLE المضارع البسيط					
Affirmative صيغة المثبت			Negative صيغة النفي		
I	work		I	don't	work
He/She/It	works		He/She/It	doesn't	work
We/You/They	work		We/You/They	don't	work
Questions صيغة الأسئلة					
Do	I	work?			
Does	he/she/it	work?			
Do	we/you/they	work?			

Present simple

<u>Affirmative</u>	<u>Question</u>	<u>Negative</u>
I work	do I work?	I do not work
you work	do you work?	you do not work
he / she / it works	does he / she / it work?	he / she / it does not work
we work	do we work?	we do not work
they work	do they work?	they do not work

2- المضارع المستمر Present Continuous

we use present continuous we want to express about action happened at time of speaking but not finished

نستخدم المضارع المستمر للتعبير عن حاله في زمن تكلم الجملة

PRESENT PROGRESSIVE المضارع المستمر		
Affirmative صيغة المتيب		Negative صيغة النفي
I	am working	I 'm not working
He/She/It	is working	He/She/It isn't working
We/You/They	are working	We/You/They aren't working
Questions صيغة الأسئلة		
Am	I	working?
Is	he/she/it	working?
Are	we/you/they	working?

Affirmative	Negative	Interrogative
<u>I</u> <u>am</u> <u>going</u> .	I am not going.	Am I going?
<u>You</u> are going.	You <u>aren't</u> going.	Are you going?
He/She/It <u>is</u> going.	<u>He</u> / <u>She</u> / <u>It</u> <u>isn't</u> going.	Is he, she, it going?
We are going.	We aren't going.	Are we going?
They are going.	They aren't going.	Are they going?

Present Simple المضارع البسيط

we use the present simple to talk about things in general we use it to say that something happens all time or repeatedly.

I do

Past now future

Present Continuous المضارع المستمر

we use present continuous we want to express about action happened at time of speaking but not finished

I am doing

Past now future

Water boils at 100 degree Celsius

The water is boiling. can you Turn off ?

It doesn't rain very much in summer

Lets go out. It isn't raining now

permanent situation

temporary situation

He works, hard most of time

You are working hard today

Think (believe or have an opinion)

Think (consider)

I think Mary is Canadian but I am not sure.

I am thinking about not happened

المحتويات (الأسبوع الخامس : - اجزاء الكلام).

رقم المحاضرة: الخامسة	
عنوان المحاضرة: اجزاء الكلام .	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	تعريف الطلبة بأجزاء الجملة في اللغة الانكليزية .
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	1- يتعرف الطلبة على اجزاء الجملة في اللغة الانكليزية . 2- يذكر الطلبة الفرق بين اجزاء الكلام اللغة الانكليزية .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	المحاضرة، والمناقشة، والامثلة التطبيقية.
المهارات المكتسبة	فهم الفروقات بين اجزاء الجملة في اللغة الانكليزية .
طرق القياس المعتمدة	الأنشطة الصفية، الاختبارات التحصيلية.

4 - الاسئلة القبلية

1- ما هي اجزاء الكلام في اللغة الانكليزية ؟

2- ممن تتكون جملة اللغة الانكليزية ؟

اجزاء الكلام

Parts of speech

Nouns

A noun is a person, place, or thing

Some examples of a person are: sister, friend, Alex, Stephanie, you, me, dog

Examples of places are: house, beach, New York, playground, the store

Things (can be physical things or ideas): chair, pencil, thoughts, memories, and knowledge.

Verbs

Verbs are action words! They are used to describe things that nouns do!

An example of a verb would be “run”. Run is a word to describe someone or something who is moving faster than a walking speed.

Other examples of verbs include: sing, watch, play, sleep, study, walk, and think.

Adjectives :

are words that modify nouns. They are often called “describing words” because they give us further details about a noun, such as what it looks like (the white horse), how many there are (the three boys) or which one it is (the last house). Adjectives do not modify verbs or other adjectives

Most often, adjectives are easy to identify in a sentence because they fall right before the nouns they modify.

The old clock hung upon the wall.

A white horse galloped across the lush, green grass.

Have you met our three handsome boys?

Ours is the last house on the street.

In these sentences, old, white, lush, green, three, handsome, and last are all adjectives;

What is an adverb?

An adverb is a word that modifies (describes) a verb (he sings loudly), an adjective (very tall), another adverb (ended too quickly), or even a whole sentence (Fortunately, I had brought an umbrella). Adverbs often end in -ly, but some (such as fast) look exactly the same as their adjective counterparts.

Tom Longboat did not run badly.

Traditionally considered a single part of speech, adverbs perform a wide variety of functions, making it difficult to treat them as a single, unified category. However, spotting an adverb, especially one that ends in -ly is easy. Adverbs normally help paint a fuller picture by describing how something happens, such as

When? She always arrives early.

How? He drives carefully.

In what way? She eats slowly.

This function of providing more information about how something is done is called the adverbial function, and it may be accomplished by using adverbial clauses and adverbial phrases as well as by adverbs that stand alone.

There are many rules for using adverbs, and these rules often depend upon which type of adverb you are using. Remember these basics and using adverbs to make sentences more meaningful will be easier for you.

Adverbs can always be used to modify verbs. Notice that the second of these two sentences is much more interesting simply because it contains an adverb:

The dog ran. (You can picture a dog running, but you don't really know much more about the scene.)

The dog ran excitedly. (You can picture a dog running, wagging its tail, panting happily, and looking glad to see its owner. You can paint a much more interesting picture in your head when you know how or why the dog is running.)

Adverbs are often formed by adding the letters “-ly” to adjectives. This makes it very easy to identify adverbs in sentences.

Types of Adverbs

Adverbs of Manner

An adverb of manner will explain how an action is carried out. Very often adverbs of manner are adjectives with -ly added to the end, but this is certainly not always the case. In fact, some adverbs of manner will have the

same spelling as the adjective form.

Some examples of adverbs of manner include:

Slowly

Rapidly

Clumsily

Badly

Sweetly

Warmly

Sadly

Adverb of manner examples in the following sentences are in bold for easy identification.

She passed the exam easily.

They walk quickly to catch the train.

The dinner party went badly.

John answered the question correctly.

Notice how the adverbs are formed by adding -ly to the adjectives bad, correct and quick, although there is a slight spelling change when forming an adverb with the adjective easy.

As mentioned, some adverbs of manner take the same spelling as the adjective and never add an -ly to the end:

The boys had worked hard.

المحتويات (الأسبوع السادس: - أدوات الاستفهام في اللغة الانكليزية).

رقم المحاضرة: السادسة	
عنوان المحاضرة: أدوات الاستفهام في اللغة الانكليزية .	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	التعرف على أدوات الاستفهام في اللغة الانكليزية .
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	1- توضيح كيفية استخدام أدوات الاستفهام . 2- شرح استخدام كل أداة استفهام . 3- تحديد الفرق بين أدوات الاستفهام .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	- المحاضرة التفاعلية. - المناقشة والحوار. - حل الحالات الدراسية. - استخدام الأمثلة والتطبيقات العملية.
المهارات المكتسبة	- مهارات التواصل والتفاعل الصفي. - مهارات التحليل والتفكير النقدي. - مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات. - مهارات البحث والتنظيم المعلوماتي.
طرق القياس المعتمدة	- الاختبار القصير. - تقييم الحالات الدراسية - تقييم المشاركات والأنشطة الصفية

4 - الاسئلة القبلية

- 1- ما المقصود بأدوات الاستفهام ؟
- 2- ما أسباب التي تجعل هنالك أكثر من أداة استفهام في اللغة الانكليزية ؟
- 3- ما الاستخدامات المختلفة لأدوات الاستفهام ؟

Wh –question

We usually form wh-questions with wh- + an auxiliary verb (be, do or have) + subject + main verb

أدوات الاستفهام في اللغة الانجليزية

(1) Who من بمعنى من للعاقل

(2) where بمعنى أين للسؤال عن المكان

(3) What بمعنى ماذا

(4) Why بمعنى لماذا

(5) When بمعنى متي

(6) Which بمعنى أي

(7) Whose بمعنى لمن

أنواع السؤال في اللغة الانجليزية (2)

يوجد في اللغة الانجليزية وهما

(1) yes, no question

وهو سؤال أجابته تكون بنعم أو بلا ولا يبدأ بأداة استفهام ولكنة يبدأ بفعل مساعد مثل

هل تحب الكيك? do you like cake?

نعم أحبة , i do yes

لا لا أحبه no, i don't

هل هي سعيدة? Does she happy?

yes, she does نعم هي سعيدة

No, she doesn't لا هي ليست سعيدة

(2) wh-question

وهو سؤال نستخدمه للسؤال عن المكان أو الزمان أو الأشخاص وغيرها ويبدأ بأداة استفهام مثل من،
.....متي، أين، ماذا، ما

What is your name? Where do you live?

WH.Q ويسمي هذا النوع من الاسئلة بـ

H و W تحتوي علي الـ How وحتى What, Where مثل H و الـ W الـ

والان ننتقل لشرح أدوات الاستفهام في اللغة الانجليزية

وهي تعني من للعاقل Who أداة الاستفهام (1)

Who cooked the dinner? من الذي أعد العشاء

Mum cooked the dinner. أمي هي التي أعدت العشاء

بمعني ما أو ماذا What أداة الاستفهام (2)

What is your name? ما أسمك

My name is Mohamed أسمى محمد

What is your favorite hobby? ما هي هوايتك المفضلة

What time is it now? كم الساعة الان

It's half past seven. أنها السابعة والنصف

What is this?

ما هذا

بمعني لماذا وتستخدم للسؤال عن السبب Why أداة الاستفهام (3)

Why are you crying? لماذا تبكي؟

-:فبإمكانك الاجابة بواحدة من الاربع طرق الاتية Why معلومة مهمة----> عندما أسأل بـ

Why do you go to school? لماذا تذهب إلي المدرسة

-:ثم بعدها ضع الفعل في المصدر (To) الطريقة الأولى:- استخدام

I go to school to learn. أذهب إلي المدرسة لأتعلم.

-:لأن (because)

Because i want to learn. لأنني أريد أن أتعلم.

-:"لهذا أو حتي" (So)

So I can learn. لهذا أنا أستطيع التعلم.

-: + ing كي أو لـ" وبعدها نضع الفعل" (for)

for learning. كي أتعلم.

بمعني أين وتستخدم للسؤال عن المكان Where أداة الاستفهام (4)

Where do you live? أين تسكن؟

I live in Cairo. أسكن في القاهرة .

Where are you from? من أي بلد أنت؟

I'm from Egypt. أنا من مصر .

بمعني متي وتستخدم للسؤال عن الزمن When أداة الاستفهام (5)

When do you go to school? متي تذهب إلي المدرسة؟

I go to school at 7 clock . أذهب إلي المدرسة الساعة السابعة .

بمعني أي وتستخدم للاختيار Which أداة الاستفهام (7)

Which car do you prefer the red one or the green one?

أي سيارة التي تفضل الحمراء أم الخضراء؟

Which film did you enjoy ? أي فيلم تستمتع به .

بمعني لمن وتستخدم للسؤال عن الملكية ملك من ؟ Whose أداة الاستفهام (8)

Whose car is this? لمن هذه السيارة؟

يمكنك استخدام إحدى هاتين الطريقتين whose وللإجابة عن السؤال ب

:- "الملكية 's" الطريقة الاولى :- استخدام *

Whose car is this? لمن هذه السيارة؟

It's Ali's car. أنها سيارة علي .

Whose book is this? لمن هذا الكتاب؟

It's Mona's book. أنه كتاب مني .

:الطريقة الثانية:- استخدام ضمائر الملكية *

mine , yours , his , here, ours, theirs

Whose book is this? لمن هذا الكتاب؟

It's mine?

أنه لي؟

. تستخدم للسؤال عن المفعول به "العاقل" أي تستخدم للأشخاص Whom أداة الاستفهام (8)

Whom do you go to school with?

مع من تذهب إلي المدرسة؟

المحتويات (الأسبوع السابع) : - كلمات لها أكثر من معنى و تحويل الكلمة الى وظيفة).

رقم المحاضرة: السابعة	
عنوان المحاضرة: كلمات لها أكثر من معنى و تحويل الكلمة الى وظيفة.	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	تعريف الطلبة في بعض الكلمات التي لها نفس الصيغة ولها أكثر من معنى و تعليم الطلبة قواعد تحويل الاسماء الى وظائف .
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	1- يتعرف الطلبة على بعض الكلمات التي لها نفس الصيغة ولها أكثر من معنى واهميته. 2- ان يميز الطلبة بين الكلمات التي لها نفس المعنى حسب سياق الجملة . 3- ان يتعرف الطلبة على كيفية تحويل الكلمات الى وظائف . 4- ان يطبق الطلبة الإضافات التي يجب أضافتها الى الكلمات وتحويلها الى وظائف .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	- المحاضرة التفاعلية. - المناقشة والحوار. - حل المشكلات.
المهارات المكتسبة	- مهارة التعرف على الكلمات التي لها أكثر من معنى . - مهارة التمييز بين هذه الكلمات وتفريق معناها . - مهارة التعرف على الإضافات التي تضاف الى الكلمة وتحويلها الى وظيفة .
طرق القياس المعتمدة	- الاختبارات التحريرية. - الواجبات والأنشطة الصفية. - المشاركة والتفاعل في الصف. .

4 - الاسئلة القبلية

1- ما هي الكلمات التي لها أكثر من معنى ؟

2- كيفية تحويل الكلمات الى وظائف ؟

تحويل الكلمة الى وظيفة

Jobs

(-er/r , -ian , -ist , - man/-woman)

موسيقي Music	موسيقي او عازف <u>musician</u>
فن art	فنان <u>artist</u>
علوم science	عالم <u>scientist</u>
صحيفة, مجله journal	صحافي <u>journalist</u>
سياسة politics	سياسي <u>politician</u>
ادارة manage	مدير <u>manager</u>
ترجمة فورية interpret	المترجم الفوري <u>interpreter</u>
كهرباء electric	كهربائي <u>electrician</u>
تصوير photograph	مصور <u>photographer</u>
شرطة police	شرطي او شرطية <u>policeman/woman</u>
بريد post	ساعي البريد <u>postman/woman</u>
استقبال reception	موظف استقبال <u>receptionist</u>

كلمات لها أكثر من معنى

Words have more than one meanings.

Book I am reading a good(book). انا اقرأ (كتابا) جيد

I(booked) a room at a hotel. لقد (حجزت) غرفة في الفندق

Kind What (kind) of music do you like? اي (نوع) من الموسيقى تفضل

My mother is very (kind) person. والدتي شخص (طيب) للغاية

Can (Can)you swim? هل (تستطيع) السباحة

I would like (can) of cola. اريد (علبة) كولا

Flat I live in a (flat). انا اعيش في (شقة)

Holland is a(flat) country. هولندا بلد (مسطح)

Play Do you want to(play) football? هل تريد ان (تلعب) كرة القدم

We saw a (play) at a theatre . شاهدنا (مسرحية) في المسرح

Ring The phone is ringing. (يرن) الهاتف

What a lovely ring you are wearing. ياله من (خاتم) جميل الذي ترتديه

المحتويات (الأسبوع الثامن: ادوات ربط الجمل والفرق بينهم).

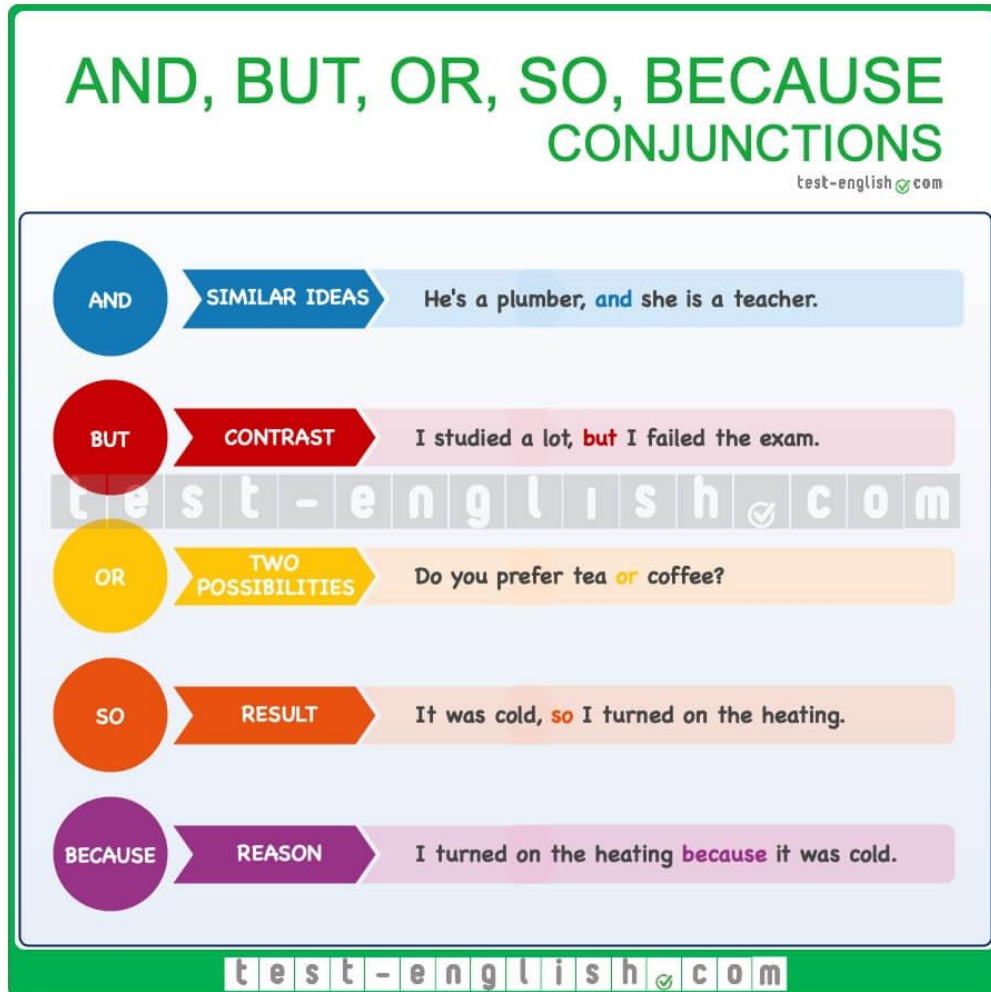
رقم المحاضرة: الثامنة	
عنوان المحاضرة: ادوات ربط الجمل والفرق بينهم.	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الأولى	
الهدف العام من المحاضرة:	التعرف على كيفية ربط الجمل في اللغة الانكليزية .
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	1- توضيح كيفية ربط الجمل في اللغة الانكليزية . 2- شرح القواعد التي يجب على الطلبة اتباعها في ربط الجمل . 3- تمييز ادوات الربط المختلفة .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	- المحاضرة التفاعلية. - المناقشة والحوار. - حل الحالات الدراسية. - استخدام الأمثلة والتطبيقات العملية.
المهارات المكتسبة	- كيفية ربط الجمل - التعرف على ادوات ربط الجمل المختلفة - التمييز بين ادوات ربط الجمل
طرق القياس المعتمدة	- الاختبار القصير. - تقييم الحالات الدراسية - تقييم المشاركات والأنشطة الصفية

4 - الاسئلة القبليّة

1- ما هي ادوات الربط في اللغة الانكليزية ؟

2- كيفية ربط الجمل في اللغة الانكليزية ؟

And, but, or, so, because – Grammar chart



And

We use **and** for adding **similar information** or ideas; it means 'too' or 'in addition'.

- *My brother is a plumber, **and** my sister is a teacher.*
- *They have an apartment in the city **and** a little house in the countryside.*

When we are connecting sentences, we don't need to repeat the subject (Tom, I, we, she, etc.)

- *She got up **and** left.* (=She got up and she left.)
- *He was looking at us **and** smiling.* (=He was looking at us and he was smiling.)

But

We use **but** for adding **contrasting information**, i.e. information that is different.

- *I studied a lot, **but** I failed the exam.*
- *He is good **but** not the best.*

Or

We use **or** to connect **different possibilities**.

- *Would you like to go to the swimming pool **or** to the beach?*
- *He can go to a hotel **or** stay with us.*

| We use **or** (NOT **and**) in negative sentences to mean 'not one thing and not another thing'.

I don't like oranges and lemons.
I don't like oranges or lemons.

Use **and**, **but**, **or** to connect similar words or phrases.

The items that we connect with **and**, **but**, **or** should be the same grammar type. Check these common mistakes:

*I like dancing **and** sing.*
*I like dancing **and** singing.* (-ing verb **and** -ing verb)
*Would you like to go to the beach **or** having an ice cream in the park?*
*Would you like to go to the beach **or** to have an ice cream in the park?* (to-infinitive **and** to-infinitive)

So

We use **so** to introduce the **consequence** or the **result** of something. The second part of the sentence is the result of the first part of the sentence.

- *It was cold, **so** I turned on the heating.*
- *I spent three hours at the gym, **so** I'm really tired now.*

Because

We use **because** to introduce the **reason** for something.

- *I turned on the heating **because** it was cold.*
- *I'm speaking quietly **because** I don't want to wake up the baby.*

سبب

نتيجة

I was tired so I went to bed

نتيجة

سبب

I went to bed because I was tired

المحتويات (الأسبوع التاسع : - المقارنة والتفضيل).

رقم المحاضرة: التاسعة	
عنوان المحاضرة: المقارنة والتفضيل.	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	تعريف الطلاب بقواعد تحويل الصفات الى مقارنة او تفضيل .
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	1- شرح الطرق المختلفة لتحويل الصفات الى مقارنة او تفضيل . 2- توضيح القواعد المختلفة لتحويل الصفات الى مقارنة . 3- توضيح القواعد المختلفة لتحويل الصفات الى تفضيل .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	- المحاضرة التفاعلية. - عرض امثلة عملية. - إشراك الطلاب في نقاشات.
المهارات المكتسبة	1- معرفة طرق تحويل الصفات الى مقارنة وتفضيل . 2- القدرة على التمييز بين المقارنة وتفضيل .
طرق القياس المعتمدة	- الأسئلة والمناقشات الصفية. - اختبار قصير في نهاية المحاضرة. - تكليف الطلاب بمهام تطبيقية.

4 - الاسئلة القبليّة

- 1- ما هي المقارنة وكيفية تحويل الصفات الى مقارنة ؟
- 2- ما هو التفضيل وكيفية تحويل الصفات الى تفضيل ؟

The comparative and the superlative

Comparative adjectives

Comparative adjectives are used to compare differences between the two objects they modify (*larger, smaller, faster, higher*). They are used in sentences where two nouns are compared, in this pattern:

Noun (subject) + verb + comparative adjective + *than* + noun (object).

The second item of comparison can be omitted if it is clear from the context (final example below).

Examples

- My house is **larger** than hers.
- This box is **smaller** than the one I lost.
- Your dog runs **faster** than Jim's dog.
- The rock flew **higher** than the roof.
- Jim and Jack are both my friends, but I like Jack **better**. ("than Jim" is understood)

Superlative adjectives

Superlative adjectives are used to describe an object which is at the upper or lower limit of a quality (*the tallest, the smallest, the fastest, the highest*). They are used in sentences where a subject is compared to a group of objects.

Noun (subject) + verb + the + superlative adjective + noun (object).

The group that is being compared with can be omitted if it is clear from the context (final example below).

Examples

- My house is the **largest** one in our neighborhood.
- This is the **smallest** box I've ever seen.

- Your dog ran the **fastest** of any dog in the race.
- We all threw our rocks at the same time. My rock flew the **highest**. ("of all the rocks" is understood)

Forming regular comparatives and superlatives

Forming comparatives and superlatives is easy. The form depends on the number of syllables in the original adjective.

One syllable adjectives

Add *-er* for the comparative and *-est* for the superlative. If the adjective has a consonant + single vowel + consonant spelling, the final consonant must be doubled before adding the ending.

Adjective	Comparative	Superlative
tall	taller	tallest
fat	fatter	fattest
big	bigger	biggest
sad	sadder	saddest

Two syllables

Adjectives with two syllables can form the comparative either by adding *-er* or by preceding the adjective with *more*. These adjectives form the superlative either by adding *-est* or by preceding the adjective with *most*. In many cases, both forms are used, although one usage will be more common than the other. If you are not sure whether a two-syllable adjective can take a comparative or

superlative ending, play it safe and use *more* and *most* instead. For adjectives ending in *y*, change the *y* to an *i* before adding the ending.

Adjective	Comparative	Superlative
happy	happier	happiest
simple	simpler	simplest
busy	busier	busiest
tilted	more tilted	most tilted
tangled	more tangled	most tangled

Three or more syllables

Adjectives with three or more syllables form the comparative by putting *more* in front of the adjective, and the superlative by putting *most* in front.

Adjective	Comparative	Superlative
important	more important	most important

Adjective	Comparative	Superlative
expensive	more expensive	most expensive

Irregular comparatives and superlatives

These very common adjectives have completely irregular comparative and superlative forms.

Adjective	Comparative	Superlative
good	better	best
bad	worse	worst
little	less	least
much	more	most
far	further / farther	furthest / farthest

المحتويات (الأسبوع العاشر : الفرق بين some, Any).

رقم المحاضرة: العاشرة	
عنوان المحاضرة: : الفرق بين some, Any.	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطلبة ب some. - تعريف الطلبة ب Any . - تعريف الطلبة الفرق بين some, Any -
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> 1- يتعرف الطلبة على some. 2- يتعرف الطلبة على Any .. 3- يطبق الطلبة الفرق بين some, Any .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التفاعلية. - المناقشة الجماعية.
المهارات المكتسبة	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التواصل والتفاعل الصفي. - مهارات البحث والاستقصاء.
طرق القياس المعتمدة	<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات تحريرية. - تقييم المشاريع والحالات الدراسية. - تكليفات وواجبات منزلية.

4 - الاسئلة القبليّة

1- ما المقصود ب some ؟

2- - ما المقصود ب Any ؟

3- ما هو الفرق بين some, Any ؟

Some and Any

We use **SOME** and **ANY** with **plural nouns** and **uncountable nouns**.

Some is generally used in **positive** sentences.

Any is generally used in **negative** sentences.

- I have **some information** for you about flights to Paris.
(Positive - Uncountable)
- I don't have **any information** for you about flights to Paris.
(Negative - Uncountable)
- We met **some friends** for drinks after work yesterday.
(Positive - Plural Countable)
- I didn't see **any friends** there on Thursday.
(Negative - Plural Countable)
- I think he will have **some time** to speak to you today.
(Positive - Uncountable)
- I don't think he will have **any time** to speak to you today.
(Negative - Uncountable)

You can also use **SOME** and **ANY** in a sentence without a noun if the meaning of the sentence is clear.

- I didn't eat any salad but Peter ate **some**. (salad)
- Sean took lots of photos of the mountains but Emma didn't take **any**. (photos)

Questions with Some and Any

Generally, we use **ANY** in questions.

- Do you know **any** famous people?
- Do you have **any** children?

المحتويات (الأسبوع الحادي عشر: الفرق بين Much ,Many).

رقم المحاضرة: الثانية عشر	
عنوان المحاضرة: الفرق بين Much ,Many	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	تعريف الطلبة على الفرق بين Much ,Many
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	1- يتعرف الطالب على Much. 2- يتعرف الطالب على Many. 3- يوضح الطالب على الفرق بين Much ,Many .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	- المحاضرة التفاعلية. - دراسة الحالات. - التعلم التعاوني.
المهارات المكتسبة	- كيفية استخدام Much. - كيفية استخدام Many. - الفرق بين Much ,Many
طرق القياس المعتمدة	- الاختبار التحريري. - تقييم المشاركات والأنشطة الصفية. - تقييم عرض الحالات الدراسية.

4 - الاسئلة القبليّة

1- ما المقصود ب Much ؟

2- ما المقصود ب Many ؟

4- ما هو الفرق بين Much , Many

Much / many

Rule

Use **much** if the noun is non-countable (e.g., water, sand). Use **many** if the noun is countable (e.g., oranges, children). For example:

1. I don't have **much** money.
2. They own **many** houses.

Examples for much / many

1. Phillip owns **many** properties in France.
2. We didn't earn **much** profit this year.
3. How **much** money have you got?
4. Sharon does not have **many** friends.
5. There are too **many** students in this class.
6. It doesn't need **much** milk.
7. We had so **much** fun.
8. I spent **many** days there

Much / many exercises

Decide whether you have to use much or many:

1. We saw _____ animals at the zoo.
2. How _____ oranges did you put in the box?
3. There isn't _____ sugar in my coffee.
4. I don't have _____ friends.
5. The old man hasn't got _____ hair on his head.
6. I've packed _____ bottles of water.
7. I didn't get _____ sleep last night.
8. How _____ fruit do you eat in an average day?

المحتويات (الأسبوع الثاني عشر: - الاسماء المعدودة وغير المعدودة).

رقم المحاضرة: الثانية عشر	
عنوان المحاضرة: الاسماء المعدودة وغير المعدودة.	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الأولى	
الهدف العام من المحاضرة:	تمكين الطلبة من فهم الفروقات بين - الاسماء المعدودة وغير المعدودة.
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> - يشرح الطالب مفهوم الاسماء المعدودة. - يوضح الطالب الاسماء غير المعدودة. - يحدد الطالب الفرق بين الاسماء المعدودة وغير المعدودة.
استراتيجيات التيسير المستخدمة	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التفاعلية. - الأمثلة التطبيقية.
المهارات المكتسبة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم الاسماء المعدودة. - القدرة على فهم الاسماء غير المعدودة. - التمييز بين الاسماء المعدودة وغير المعدودة.
طرق القياس المعتمدة	<ul style="list-style-type: none"> - الامتحان التحريري. - المشاركة الصفية. - الواجبات المنزلية.

4 - الاسئلة القبليّة

1- ما هي الاسماء المعدودة ؟

2- ما هي الاسماء غير المعدودة ؟

3-ماهو الفرق بين الاسماء المعدودة وغير المعدودة؟

الأسماء المعدودة وغير المعدودة

من المهم أن تكون قادراً على التمييز بين الأسماء المعدودة وغير المعدودة في اللغة الإنجليزية، وذلك لاختلاف المُحَدِّدَات (الأدوات والضمائر) وصيغ الأفعال التي تستخدم مع كل منهم.

الأسماء المعدودة

الأسماء المعدودة هي الأشياء التي يمكن عدها باستخدام الأرقام. تأتي الأسماء المعدودة بصيغتي الجمع والمفرد. في حالة استخدام صيغة المفرد، يُسَبِّق الاسم المعدود بواحدة من أداتي التنكير "a" أو "an". إذا أردت السؤال عن كمية شيء معدود، استخدم أداة الاستفهام How many? وأثْبِغْهَا بصيغة الجمع للاسم المعدود.

المفرد	الجمع
one dog	two dogs
one horse	two horses
one man	two men
one idea	two ideas
one shop	two shops

أمثلة

- She has **three dogs**.
- I own **a house**.
- I would like **two books** please.
- **How many friends** do you have?

الأسماء غير المعدودة

الأسماء غير المعدودة هي الأشياء التي لا يمكننا عدّها بالأرقام. تشمل الأسماء غير المعدودة الأفكار المجردة أو الأشياء المادية الصغيرة جداً أو الأشياء غير المتبلورة عديمة الشكل التي لا يمكن عدّها (كالسوائل والمساحيق والغازات وغيرها). يأتي الفعل مع الأسماء غير المعدودة في صيغة المفرد. لا تُستخدَم الأسماء غير المعدودة عادةً في صيغة الجمع.

أمثلة

- tea
- sugar
- water
- air
- rice
- knowledge
- beauty
- anger
- fear
- love
- money
- research
- safety
- evidence

لا تُستخدَم أداتي التنكير *a/an* مع الأسماء غير المعدودة. للتعبير عن الكمية مع الأسماء المعدودة، استخدم كلمات أو تعبيرات مثل (*a cup of, a bag of, some, a lot of, much, a bit of, a great deal of*) أو استخدم أداة قياس مُحددة كأن تقول مثلاً (*a cup of, a bag of, 1kg of, 1L of, a handful of, a pinch of, an hour of, a day of*). استخدام أداة الاستفهام. *How much?*

أمثلة

- There has been **a lot of research** into the causes of this disease.
- He gave me **a great deal of advice** before my interview.
- Can you give me **some information** about uncountable nouns?
- He did not have **much sugar** left.
- Measure **1 cup of water, 300g of flour, and 1 teaspoon of salt.**
- How much rice do you want.

مواضع يكثر فيها الخطأ

لاحظ أن بعض الأسماء التي من الممكن عدّها في لغات أخرى لا يمكن عدّها في اللغة الإنجليزية. هذه الأسماء تتّبع قواعد خاصة بها. ومن الأمثلة الأكثر شيوعاً لهذه الأسماء:

accommodation, advice, baggage, behavior, bread, furniture, information, luggage, news, progress, traffic, travel, trouble, weather, work

أمثلة

I would like to give you **some advice**. •

How much bread should I bring? •

I didn't make **much progress** today. •

This looks like **a lot of trouble** to me. •

We did **an hour of work** yesterday. •

كلمة *hair* من الأسماء غير المعدودة في اللغة الإنجليزية، لذا لا يتم جمعها، إلا أنه يُمكن استخدامها في صيغة المفرد فقط عند الإشارة إلى شعرة أو شعرات بعينها.

أمثلة

She has long blond hair. •

The child's hair was curly. •

I washed my hair yesterday. •

My father is getting a few grey hairs now. •
تشير إلى شعرات بعينها

I found a hair in my soup! •
تشير إلى شعرة مفردة

المحتويات (الأسبوع الثالث عشر: - الماضي البسيط).

رقم المحاضرة: الرابعة عشر	
عنوان المحاضرة: الماضي البسيط).	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	التعرف على زمن الماضي البسيط .
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الماضي البسيط . - طريقة تحويل الجمل المثبتة في زمن الماضي البسيط الى نفي واستفهام . - شرح كيفية تحويل الافعال المضارعة الى ماضي.
استراتيجيات التيسير المستخدمة	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرة تفاعلية مع استخدام عروض تقديمية. - مهارات تنفيذ إجراءات الحوالات الداخلية والخارجية.
المهارات المكتسبة	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة زمن الماضي البسيط واستخداماته . - معرفة كيفية تحويل الجمل المثبتة في زمن الماضي البسيط الى نفي واستفهام.
طرق القياس المعتمدة	<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات شفوية وتحريرية. - تقييم الأنشطة والتكليفات العملية.

4 - الاسئلة القبليّة

- 1- ما المقصود بزمن الماضي البسيط ؟
- 2- كيفية تحويل الافعال المضارعة الى ماضي ؟

Definition of the simple past tense

The simple past tense, sometimes called the preterite, is used to talk about a completed action in a time before now. The simple past is the basic form of past tense in English. The time of the action can be in the recent past or the distant past and action duration is not important.

Examples

John Cabot sailed to America in 1498.

My father died last year.

He lived in Fiji in 1976.

We crossed the Channel yesterday.

You always use the simple past when you say when something happened, so it is associated with certain past time expressions

frequency: often, sometimes, always

I sometimes walked home at lunchtime.

I often brought my lunch to school.

a definite point in time: ((last week, when I was a child, yesterday, six weeks ago)

We saw a good film last week.

Yesterday, I arrived in Geneva.

She finished her work at seven o'clock

I went to the theatre last night

an indefinite point in time: the other day, ages ago, a long time ago

People lived in caves a long time ago.

She played the piano when she was a child.

Note: the word ago is a useful way of expressing the distance into the past. It is placed after the period of time: a week ago, three years ago, a minute ago.

Be Careful: The simple past in English may look like a tense in your own language, but the meaning may be different.

Forming the simple past tense

Patterns of simple past tense for regular verbs

Affirmative حاله الاثبات

Subject + verb + ed

I skipped.

Negative النفي

Subject + did not + infinitive without to

They didn't go

.

Interrogative الاستفهام

Did + subject + infinitive without to

Did she arrive?

Affirmative Negative Interrogative

I walked I didn't walk Did I walk?

You walked You didn't walk Did you walk?

He walked He didn't walk Did he walk?

We walked We didn't walk Did we walk?

Affirmative

The affirmative of the simple past tense is simple.

I was in Japan last year

She had a headache yesterday.

We did our homework last night.

Simple past, irregular verbs

أفعال غير قياسية هي الأفعال التي لا تتبع قاعدة عند تحويلها من صيغة المضارع إلى الماضي.

Some verbs are irregular in the simple past. Here are the most common ones.

to go

He went to a club last night.

Did he go to the cinema last night?

He didn't go to bed early last night.

to give

We gave her a doll for her birthday.

They didn't give John their new address.

Did Barry give you my passport?

to come

My parents came to visit me last July.

We didn't come because it was raining.

Did he come to your party last week?

المحتويات (الأسبوع الرابع عشر: الماضي المستمر).

رقم المحاضرة: الرابعة عشر	
عنوان المحاضرة: الماضي المستمر	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	التعرف على زمن الماضي المستمر .
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الماضي المستمر . - طريقة تحويل الجمل المثبتة في زمن الماضي المستمر الى نفي واستفهام .
استراتيجيات التيسير المستخدمة	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرة تفاعلية مع استخدام عروض تقديمية. - مهارات تنفيذ إجراءات الحوالات الداخلية والخارجية.
المهارات المكتسبة	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة زمن الماضي البسيط واستخداماته . - معرفة كيفية تحويل الجمل المثبتة في زمن الماضي المستمر الى نفي واستفهام.
طرق القياس المعتمدة	<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات شفوية وتحريرية. - تقييم الأنشطة والتكليفات العملية.

4 - الاسئلة القبليّة

- ما المقصود بزمن الماضي البسيط ؟

2- كيفية تحويل الجمل المثبتة في زمن الماضي المستمر الى نفي واستفهام؟

Past continuous tense

Functions of the past continuous

The past continuous describes actions or events in a time **before now**, which began in the past and were **still going on** when another event occurred.

It is used:

- Often, to describe the background in a story written in the past tense, e.g. "The sun **was shining** and the birds **were singing** as the elephant came out of the jungle. The other animals **were relaxing** in the shade of the trees, but the elephant moved very quickly. She **was looking** for her baby, and she didn't notice the hunter who **was watching** her through his binoculars. When the shot rang out, she **was running** towards the river..."
- to describe an unfinished action that was interrupted by another event or action, e.g. "I **was having** a beautiful dream when the alarm clock rang."
- to express a change of mind: e.g. "I **was going** to spend the day at the beach but I've decided to get my homework done instead."
- with 'wonder', to make a very polite request: e.g. "I **was wondering** if you could baby-sit for me tonight."

Examples

- They were waiting for the bus when the accident happened.
- Caroline was skiing when she broke her leg.
- When we arrived he was having a bath.
- When the fire started I was watching television.

Note: with verbs not normally used in the continuous form, the simple past is used.

Forming the past continuous

The past continuous of any verb is composed of two parts : the past tense of the verb "*to be*" (*was/were*), and the base of the main verb *+ing*.

Subject	+was/were	+base + ing
They	were	watching
Affirmative		
She	was	reading
Negative		
She	wasn't	reading
Interrogative		
Was	she	reading?
Interrogative negative		
Wasn't	she	reading?

To play, past continuous

Affirmative	Negative	Interrogative
--------------------	-----------------	----------------------

Affirmative	Negative	Interrogative
I was playing	I was not playing	Was I playing?
You were playing	You were not playing	Were you playing?
He was playing	He wasn't playing	Was he playing?
We were playing	We weren't playing	Were we playing?
They were playing	They weren't playing	Were they playing?

المحتويات (الأسبوع الخامس عشر: الفرق بين الماضي البسيط والماضي المستمر).

رقم المحاضرة: الخامسة عشر.	
عنوان المحاضرة: الفرق بين الماضي البسيط والماضي المستمر.	
اسم المدرس: محمد صالح محفوظ بشير	
الفئة المستهدفة: المرحلة الثانية	
الهدف العام من المحاضرة:	تعريف الطلبة بالفرق بين الماضي البسيط والماضي المستمر
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	1- يعرفوا مفهوم الماضي البسيط. 2- يعرفوا مفهوم الماضي المستمر. 3- يميز الطالب الفرق بين الماضي البسيط والماضي المستمر
استراتيجيات التيسير المستخدمة	- المناقشة التفاعلية. - العرض التقديمي power point
المهارات المكتسبة	1- التعرف على الفرق بين الماضي البسيط و الماضي المستمر . 2- مهارة التصنيف والتمييز بين الماضي البسيط و الماضي المستمر.
طرق القياس المعتمدة	- أسئلة شفوية خلال المحاضرة. - اختبار قصير في نهاية المحاضرة. - تكليف الطلبة بمهام وأنشطة تطبيقية.

4 - الاسئلة القبليّة

- 1- ما المقصود بالماضي البسيط ؟
- 2- ما المقصود بالماضي المستمر ؟
- 3- ماهو الفرق بين الماضي البسيط والماضي المستمر

الفرق بين الماضي البسيط والماضي المستمر في اللغة الإنجليزية

الفرق بين الماضي البسيط والماضي المستمر في اللغة الإنجليزية

المحتويات

قاعدة الماضي البسيط والماضي المستمر في اللغة الإنجليزية

Past Simple and Past Continuous

(I worked VS. I was working)

يَعْرِضُ هذا الدرس اثنين من أهم أزمنة اللغة الإنجليزية واللذان يتمحوران حول الزمن الماضي، فالزمن الأول هو زمن الماضي والذي يعدُّ أساساً مهماً في اللغة وتتفرع منه الأزمنة الماضية الأخرى، أما الزمن الثاني فهو زمن الماضي past simple البسيط ، سوف نتعرَّفُ على أهم الفروقات بينهما من ناحية الاستخدام، والتكوين، والكلمات المفتاحية، past continuous المستمر وغيرها.

I worked with my friend yesterday.

عملتُ مع صديقي أمس.

I was working with my friends all morning yesterday.

عملتُ مع صديقي أمس طوال الصباح

أيُّهما هو زمن الماضي البسيط وأيُّهما زمن الماضي المستمر؟؟

لاحظ أنّ الجملة الأولى تعبّر عن زمن الماضي البسيط، أما الثانية فتعبّر عن زمن الماضي المستمر، حسب الفروقات التي سنعرضها لاحقاً.

أولاً: الفرق في الاستخدام بين زمن الماضي البسيط وزمن الماضي المستمر

1- Rama read a scientific book last week; للإشارة إلى فعلٍ بدأ وانتهى في وقتٍ محدّدٍ في الماضي كأن نقول past simple يستخدم زمن الماضي البسيط -1 أي أن راما قرأت كتاباً علمياً الأسبوع الماضي وهذا يعني أن راما أنهت الكتاب في وقتٍ محدّد خلال الأسبوع.

Rama was reading a scientific book all evening yesterday إلى استمرارية حدث ما خلال فترةٍ محدّدة في الماضي كأن نقول past continuous بينما يشير الماضي المستمر وهذا يعني أن راما بدأت في الكتاب البارحة (في الماضي) ولكنها استمرّت في قراءته طيلة المساء.

2- من الفروق أيضاً في الاستخدام بين الماضي البسيط والماضي المستمر هي أن الماضي البسيط يستخدم لذكر الحدث بدون تفصيل -2 مثل I wrote a letter yesterday at 7 oclock كتبت رسالةً، بينما يميل الماضي المستمر إلى ذكر تفاصيل أخرى مثل وقت استمرار الفعل I was writing a letter yesterday at 7 oclock

3- While Rama was reading a book, her mother called her أي عندما كانت راما تقرأ كتاباً، نادى عليها والدتها، هنا تزامن الحدثان أي حدثاً في نفس الوقت من نفس الجملة كأن نقول -3

4- The employees were talking to each others when the manager entered the room أي أن الموظفون كانوا يتحدثون عندما دخل المدير الغرفة أي أن فعل (الحديث كان مستمراً (ماضٍ مستمر) حين دخل المدير (ماضٍ بسيط).

نستنتج:

والتي ترتبط بجملة when للإشارة إلى زمن الماضي المستمر وزمن الماضي البسيط، نبدأ ب while و when نستخدم كلاً من الماضي البسيط وتعني "عندما"، نستخدم للإشارة إلى تقاطع جملتين أو حدثين؛ الحدث القصير (الماضي البسيط) يقاطع الحدث (الطويل) (الماضي المستمر).

فتعني بينما وترتبط بزمن الماضي المستمر لأنها تشير إلى تزامن حدثين أي وقوعهما في نفس الوقت، الحدث while أما بالنسبة لالأقدم يمثل زمن الماضي المستمر بينما يمثل الحدث الأحدث زمن الماضي البسيط.

ثانياً: الفرق في التركيب بين زمن الماضي وزمن الماضي المستمر

تركيب زمن الماضي البسيط:

Object

المفعول به

Verb 2

الفعل بتصريفه الثاني

Subject

فاعل

I wrote a letter

كتبْتُ رسالةً

a letter

wrote

I

ولأنه يسمى بالماضي البسيط، لا توجد أية أفعال مساعدة مصاحبة للفعل الرئيسي في حالة الإثبات، فنضع الفعل في تصريفه الثاني [وبدون أية إضافات أو تغيير سواء كان الفاعل مفرداً أو جمعاً ومن ثم نكمل الجملة]. [١ V2

She wrote a letter to her grandma in 2019.

كتبت رسالة إلى جدتها في عام 2019

Sami tried to sleep early.

حاول سامي أن ينام باكراً

They loved our new project.

أحبوا مشروعنا الجديد

I passed my exams last week.

نجحتُ في اختباراتي الأسبوع الماضي

My father bought the groceries yesterday.

اشترى والدي البقالة أمس

تركيب زمن الماضي المستمر

Complement

تكلمة الجملة

V + ing

ing الفعل الرئيسي مع

was/ were

أحد الأفعال المساعدة

Subject

الفاعل

I was writing a letter yesterday at 7 o'clock

a letter yesterday at 7 o'clock

writing

was

I

ونكمل الجملة ing ومن ثم نضيف الفعل الرئيسي مع was/ were نبدأ بالفاعل ونتبعه بإحدى الأفعال المساعدة

[، فتكون مع الفاعل الجمع. were مع الفاعل المفرد أما عن was نستخدم الفعل المساعد

We were sitting outside while the planes were flying overhead.

كُنَّا نَجُلسُ فِي الْخَارِجِ بَيْنَمَا كَانَتْ الطَّائِرَاتُ تَحْلُقُ فَوْقَنَا.

I was going to spend the afternoon at the mall but decided to stay home instead.

كنت ذاهبا لقضاء فترة ما بعد الظهر في السوق، ولكن قررت البقاء في المنزل بدلا من ذلك.

While she was sleeping, someone took her phone.

بينما كانت نائمة، شخص ما أخذ هاتفها.

ثالثاً: الفرق في النفي بين زمن الماضي وزمن الماضي المستمر

نفي زمن الماضي البسيط

في حالة V1 ، ومن المهم جداً إرجاع الفعل إلى حالته الأصلية أي didn't لتصبح not وأداة النفي did ننفي باستخدام الفعل المساعد I ate too much junk food نقول في الجملة نفي، عند نفي حالة الإثبات، في حالة الإثبات، عند نفي الجملة نقول I didn't eat too much junk food. فمثلاً عندما نقول food.

Object

المفعول به

base verb

الفعل مجرداً

didn't

(not أداة النفي + did) الفعل المساعد

Subject

الفاعل

I didn't eat too much junk food

too much junk food

eat

didn't

I

نفي زمن الماضي المستمر

Laith was reading a book فمثلاً عندما نقول wasn't أو weren't لتصبح were أو was إلى جانب not ننفي باستخدام Laith wasn't reading a book في حالة الإثبات، تصبح في حالة النفي؛

Object

المفعول به

V + ing

ing الفعل مع

was not/ were not

not أحد الأفعال المساعدة مع

Subject

الفاعل

Laith wasn't reading a book

لم يكن ليث يقرأ كتاباً

Teachers weren't reading a book

لم يكن المعلمون يقرأون كتاباً

رابعاً: الفرق في السؤال بين زمن الماضي وزمن الماضي المستمر

السؤال في زمن الماضي البسيط

She passed her exams last week ونقوم بإرجاع الفعل من التصريف الثاني إلى التصريف الأول مثلاً عندما نقول did نسأل باستخدام الفعل المساعد في حالة الإثبات، في حالة السؤال تصبح الجملة

Did she pass her exams last week?

pass. ليصبح V1 لكنه عاد إلى تصريفه الأول passed نلاحظ أن الفعل كان في حالة الإثبات

object ?

المفعول به ؟

base verb

الفعل مجرداً

Subject

الفاعل

Did object ?

أداة السؤال did

Did she pass her exams last week?

her exams last week?

pass

she

Did

السؤال في زمن الماضي المستمر

object?

المفعول به ؟

V+ ing

ing الفعل مع

Subject

الفاعل

Was/ Were

أحد الأفعال المساعدة

Was Laith reading a book?

هل كان ليث يقرأ كتاباً؟

Were teachers reading a book?

هل كان المعلمون يقرأون كتاباً؟

خامساً: الفرق في الكلمات المفتاحية بين زمن الماضي وزمن الماضي المستمر

:الكلمات المفتاحية لزمن الماضي البسيط

البارحة

yesterday

قبل / منذُ

ago

(مرة كل (أسبوع/ شهر/ سنة

Once a (week, month, year)

(مرتين كل (أسبوع/ شهر/ سنة

Twice a (week, month, year)

في الماضي

In the past

سابقاً

previously

(....) في عام

In (1999, 1874,...)

الأسبوع/ الشهر/ السنة) الماضي/ الماضية)

Last (week, month, year)

I passed my exams last week.

نبحث في اختباراتي الأسبوع الماضي

My father bought the groceries yesterday.

اشترى والدي البقالة أمس

[الكلمات المفتاحية لزمن الماضي المستمر] ٣

Keyword

الكلمة المفتاحية

Meaning

المعنى

While

بينما

When

عندما

All night/ all morning

طول الليل / طول الصباح

All-day / all evening

طول اليوم / طول المساء

All that time

طول ذلك الوقت

Yesterday evening

البارحة مساءً

All those days

طول تلك الأيام

My mother was cleaning the kitchen all night yesterday.

كانت أمي تنظف المطبخ طوال ليلة أمس.

I was teaching my brother Husam during all that time.

كنتُ أدرسُ أخي حسام خلال كل ذلك الوقت.

أسئلة تشمل الزمنين:

Question One: Correct the verbs between brackets: (صحح الأفعال الموجودة بين الأقواس)

-Salam(not/ know) that Iher while singing. (watch).

-Salam didn't know that I was watching her while singing.

-My father.....(work) at home when the game.....(start)

My father was working at home when the game started

-At night, I.....(sleep), but Lama.....(listening) to music.

At night, I slept, but Lama was listening to music

They(argue) when my mom arrived.

-They were arguing when my mom arrived.

-I saw my aunt while I.....the plants. (water)

-I saw my aunt while I was watering the plants.

Question Two: Rewrite the following sentences using the negative form: (أعد كتابة الجمل التالية باستخدام)
(أسلوب النفي)

I lost my new notebook in the auditorium.

I didn't lose my new notebook at the auditorium.

It was raining heavily when I arrived.

It wasn't raining heavily when I arrived.

They were studying French when teacher Sanaa came.

They weren't studying French when teacher Sanaa came.

Ahmad was cooking when he hurt his ankle.

Ahmad wasn't cooking when he hurt his ankle.

المحتويات

قاعدة الماضي البسيط والماضي المستمر في اللغة الإنجليزية

Past Simple and Past Continuous

(I worked VS. I was working)

يُعرَضُ هذا الدرس اثنَين من أهم أزمنة اللغة الإنجليزية واللذان يتمحوران حول الزمن الماضي، فالزمن الأول هو زمن الماضي والذي يعدُّ أساساً مهماً في اللغة وتتفرع منه الأزمنة الماضية الأخرى، أما الزمن الثاني فهو زمن الماضي past simple البسيط ، سوف نتعرَّفُ على أهم الفروقات بينهما من ناحية الاستخدام، والتكوين، والكلمات المفتاحية، past continuous المستمر وغيرها.

I worked with my friend yesterday.

عملتُ مع صديقي أمس.

I was working with my friends all morning yesterday.

عملتُ مع صديقي أمس طوال الصباح

أيُّهما هو زمن الماضي البسيط وأيُّهما زمن الماضي المستمر؟؟

لاحظ أنَّ الجملة الأولى تعبّر عن زمن الماضي البسيط، أما الثانية فتعبّر عن زمن الماضي المستمر، حسب الفروقات التي سنعرضها لاحقاً.

أولاً: الفرق في الاستخدام بين زمن الماضي البسيط وزمن الماضي المستمر

1- Rama read a scientific book last week; أي أن راما قرأت كتاباً علمياً الأسبوع الماضي وهذا يعني أن راما أنهت الكتاب في وقتٍ محدد خلال الأسبوع.

Rama was reading a scientific book all evening yesterday وهذا يعني أن راما بدأت في الكتاب البارحة (في الماضي) ولكنها استمرت في قراءته طيلة المساء.

من الفروق أيضاً في الاستخدام بين الماضي البسيط والماضي المستمر هي أن الماضي البسيط يستخدم لذكر الحدث بدون تفصيل - I wrote a letter yesterday at 7 oclock: مثل كتبت رسالةً، بينما يميل الماضي المستمر إلى ذكر تفاصيل أخرى مثل وقت استمرار الفعل: I was writing a letter yesterday at 7 oclock

3- While Rama was reading a book, her mother called her أي عندما كانت راما تقرأ كتاباً، نادى عليها والدتها، هنا تزامن الحدثان أي حدثاً في نفس الوقت.

4- The employees were talking to each others when the manager entered the room أي أن الموظفين كانوا يتحدثون عندما دخل المدير الغرفة أي أن فعل (الحديث كان مستمراً (ماضٍ مستمر) حين دخل المدير (ماضٍ بسيط).

نستنتج:

والتي ترتبط بجملة **when** للإشارة إلى زمن الماضي المستمر وزمن الماضي البسيط، نبدأ ب **while** و **when** نستخدم كلاً من الماضي البسيط وتعني "عندما"، نستخدم للإشارة إلى تقاطع جملتين أو حدثين؛ الحدث القصير (الماضي البسيط) يقطع الحدث الطويل (الماضي المستمر).

فتعني بينما وترتبط بزمن الماضي المستمر لأنها تشير إلى تزامن حدثين أي وقوعهما في نفس الوقت، الحدث **while** أما بالنسبة ل **while** الأقدم يمثل زمن الماضي المستمر بينما يمثل الحدث الأحدث زمن الماضي البسيط.

ثانياً: الفرق في التركيب بين زمن الماضي وزمن الماضي المستمر

تركيب زمن الماضي البسيط

Object

المفعول به

Verb 2

الفعل بتصريفه الثاني

Subject

فاعل

I wrote a letter

كتبْتُ رسالةً

a letter

wrote

I

ولأنه يسمى بالماضي البسيط، لا توجد أية أفعال مساعدة مصاحبة للفعل الرئيسي في حالة الإثبات، فنضع الفعل في تصريفه الثاني [وبدون أية إضافات أو تغيير سواء كان الفاعل مفرداً أو جمعاً ومن ثم نكمل الجملة]. [١ V2

She wrote a letter to her grandma in 2019.

كتبت رسالة إلى جدتها في عام 2019

Sami tried to sleep early.

حاول سامي أن ينام باكراً

They loved our new project.

أحبوا مشروعنا الجديد

I passed my exams last week.

نجحت في اختباراتي الأسبوع الماضي

My father bought the groceries yesterday.

اشترى والدي البقالة أمس

تركيب زمن الماضي المستمر

Complement

تكملة الجملة

V + ing

ing الفعل الرئيسي مع

was/ were

أحد الأفعال المساعدة

Subject

الفاعل

I was writing a letter yesterday at 7 o'clock

a letter yesterday at 7 o'clock

writing

was

I

ونكمل الجملة ing ومن ثم نضيف الفعل الرئيسي مع was/ were نبدأ بالفاعل ونتبعه بإحدى الأفعال المساعدة

[، فتكون مع الفاعل الجمع. were مع الفاعل المفرد أما عن was نستخدم الفعل المساعد

We were sitting outside while the planes were flying overhead.

كُنَّا نَجْلِسُ فِي الْخَارِجِ بَيْنَمَا كَانَتْ الطَّائِرَاتُ تَحْلُقُ فَوْقَنَا.

I was going to spend the afternoon at the mall but decided to stay home instead.

كنت ذاهباً لقضاء فترة ما بعد الظهر في السوق، ولكن قررت البقاء في المنزل بدلاً من ذلك.

While she was sleeping, someone took her phone.

بينما كانت نائمة، شخص ما أخذ هاتفها.

ثالثاً: الفرق في النفي بين زمن الماضي وزمن الماضي المستمر

نفي زمن الماضي البسيط

في حالة V1 ، ومن المهم جداً إرجاع الفعل إلى حالته الأصلية أي didn't لتصبح not وأداة النفي did ننفي باستخدام الفعل المساعد I didn't eat too much junk food: في حالة الإثبات، عند نفي الجملة نقول I ate too much junk food: النفي، فمثلاً عندما نقول food.

Object

المفعول به

base verb

الفعل مجرداً

didn't

(not أداة النفي + did) الفعل المساعد

Subject

الفاعل

I didn't eat too much junk food

too much junk food

eat

didn't

I

نفي زمن الماضي المستمر

Laith was reading a book: فمثلاً عندما نقول weren't أو wasn't لتصبح were أو was إلى جانب not ننفي باستخدام
Laith wasn't reading a book في حالة الإثبات، تصبح في حالة النفي؛

Object

المفعول به

V + ing

ing الفعل مع

was not/ were not

not أحد الأفعال المساعدة مع

Subject

الفاعل

Laith wasn't reading a book

لم يكن ليث يقرأ كتاباً

Teachers weren't reading a book

لم يكن المعلمون يقرأون كتاباً

رابعاً: الفرق في السؤال بين زمن الماضي وزمن الماضي المستمر

السؤال في زمن الماضي البسيط

She passed her exams last week: ونقوم بإرجاع الفعل من التصريف الثاني إلى التصريف الأول مثلاً عندما نقول did نسأل باستخدام الفعل المساعد في حالة الإثبات، في حالة السؤال تصبح الجملة her exams last week

Did she pass her exams last week?

pass. ليصبح V1 لكنه عاد إلى تصريفه الأول passed نلاحظ أن الفعل كان في حالة الإثبات

object ?

المفعول به ؟

base verb

الفعل مجرداً

Subject

الفاعل

Did object ?

السؤال أداة السؤال did

Did she pass her exams last week?

السؤال في زمن الماضي المستمر

Was/ Were + Subject + V+ ing + object?

? المفعول به+ing الفعل مع+ الفاعل+أحد الأفعال المساعدة

Was Laith reading a book?

هل كان ليث يقرأ كتاباً؟

Were teachers reading a book?

هل كان المعلمون يقرأون كتاباً؟

خامساً: الفرق في الكلمات المفتاحية بين زمن الماضي وزمن الماضي المستمر

:الكلمات المفتاحية لزمن الماضي البسيط

البارحة

yesterday

قبل / منذُ

ago

(مرة كل (أسبوع/ شهر/ سنة

Once a (week, month, year)

(مرتين كل (أسبوع/ شهر/ سنة

Twice a (week, month, year)

في الماضي

In the past

سابقاً

previously

(....) في عام

In (1999, 1874,...)

(الأسبوع/ الشهر/ السنة) الماضي/ الماضية

Last (week, month, year)

I passed my exams last week.

نجحتُ في اختباراتي الأسبوع الماضي

My father bought the groceries yesterday.

اشترى والدي البقالة أمس

[الكلمات المفتاحية لزمن الماضي المستمر] ٣

Keyword

الكلمة المفتاحية

Meaning

المعنى

While

بينما

When

عندما

All night/ all morning

طول الليل / طول الصباح

All-day / all evening

طول اليوم / طول المساء

All that time

طول ذلك الوقت

Yesterday evening

البارحة مساءً

All those days

طول تلك الأيام

My mother was cleaning the kitchen all night yesterday.

كانت أمي تنظف المطبخ طوال ليلة أمس.

I was teaching my brother Husam during all that time.

كنتُ أدرّسُ أخي حسام خلال كل ذلك الوقت.

أسئلة تشمل الزمنين

Question One: Correct the verbs between brackets: (صحح الأفعال الموجودة بين الأقواس)

-Salam(not/ know) that Iher while singing. (watch).

- 1) New Headway Plus Pre-Intermediate student's book Liz and John Soars
- 2) **English Grammar In Use – Raymond Murphy.**
- 3) **Getting On In English – John Haycraft.**
- 4) **A Comprehensive Grammar Of The English Language – Quirk et al**

روابط تعليمية

- <https://www.youtube.com/watch?v=QoKpQMJnBHY>
- <https://www.learn-to-learn.org/clearpurpose.html>
- https://english-improve.com/o/app-bm-v3?screen=0&utm_source=google&utm_medium=paid_search&utm_campaign=21328015811&utm_adgroupid=170796040514&utm_keyword=easy+english+with+vini+com&utm_matchtype=b&entry_point=true&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw0t63BhAUEiwA5xP54TuLnpWfTNRQlwe9owGwRBw-I68810vlyC_40qDmiKVljITrRkOIItBoCrokQAvD_BwE