



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة التقنية الشمالية
اسم التشكيل



الحقيقة التعليمية

معلومات عامة



القسم العلمي: تقنيات المعلومات

اسم المقرر: الفهرسة المتمة

المرحلة / المستوى: الثانية

الفصل الدراسي: الاول

السنة الدراسية:





الفهرسة المتقدمة	اسم المقرر:
تقنيات المعلومات والمكتبات	القسم:
معهد الإدارة التقني - نينوى	الكلية:
الثانية	المرحلة / المستوى
الأول	الفصل الدراسي:
2 عملي 2 نظري	عدد الساعات الاسبوعية:
4	عدد الوحدات الدراسية:
LIT205	الرمز:
✓ كلهمما عملي نظري	نوع المادة
كلا	هل يتوفر نظير للمقرر في الاقسام الامثلية
	اسم المقرر النظير
	القسم
	رمز المقرر النظير
معلومات تدريسي المادة	



عبدالقادر احمد علي	اسم مدرس (مدرسي) المقرر:
مدرس مساعد	اللقب العلمي:
2021/5/5	سنة الحصول على اللقب
ماجستير	الشهادة :
2021/2/4	سنة الحصول على الشهادة
4	عدد سنوات الخبرة (تدريس)



الوصف العام للمقرر

يوفّر المقرر المهارات الازمة للتحليل الوصفي، والفهرسة الآلية وفق أحدث قواعد وتعليمات الوصف البليوغرافي (RDA) المتعارف عليها دولياً. يساعد هذا المقرر الطالب على اكتساب المعرفة والمهارات الازمة للتعامل مع الفهرسة المقرودة آلياً وتطبيقاتها على مختلف أنواع مصادر المعلومات.

الأهداف العامة

- تمكين الطالب من اكتساب مهارات معرفية للتعامل مع الطبيعة المتغيرة لمصادر المعلومات ووصفها بأحدث قواعد الفهرسة.
- تدريب الطالب على الفهرسة الآلية باستخدام التمثيل البرمجي والنظم الآلية.

الأهداف الخاصة

- إكساب الطالب المعرفة بتعليمات وصف المصادر وإياتاحتها (RDA).
- تعريف الطالب بكيفية التعامل مع إطار الفهرسة المقرودة آلياً.
- تزويد الطالب بالمهارات الازمة لفهرسة مصادر المعلومات المختلفة (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية).

الأهداف السلوكية او نواتج التعلم

- يعرف الطالب تعليمات وصف المصادر وإياتاحتها من القواعد العامة إلى المداخل الإضافية.
- يميز الطالب بين تيجان الفهرسة المقرودة آلياً الرئيسية والفرعية والمؤشرات ووظائفها.
- يطبق الطالب مهارات الفهرسة على مصادر المعلومات المختلفة (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية).
- يمارس الطالب إدخال البيانات البليوغرافية باستخدام النظم الآلية .
- يتكيف الطالب مع التغييرات في قواعد الفهرسة واستخدامها في النظم الآلية.
- يظهر الطالب اهتماماً بالتفاصيل الدقيقة في عملية الفهرسة.
- يقدر الطالب أهمية دقة الفهرسة في تعزيز جودة التسجيلة البليوغرافية.

المتطلبات السابقة

- القدرة على التعامل مع الحاسوب من حيث إدخال المعلومات.



الأهداف السلوكية او مخرجات التعليم الأساسية

آلية التقييم	تفصيل الهدف السلوكى او مخرج التعليم	ت
<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات قصيرة. • استبيانات. • تقرير أو ورقة عمل. • واجبات منزلية. 	<p>يعرف الطالب تعليمات وصف المصادر وإتاحتها من القواعد العامة إلى المداخل الإضافية.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات نظرية. • أنشطة تصنيف. • أسئلة تحليلية. 	<p>يميز الطالب بين تيجان الفهرسة المفروعة آلياً الرئيسية والفرعية والمؤشرات ووظائفها.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> • مشاريع عملية. • نماذج عملية. • تقييم الأداء العملي. 	<p>يطبق الطالب مهارات الفهرسة على مصادر المعلومات المختلفة (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية).</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات عملية. • مشاريع إدخال بيانات. • مراجعة الأعمال. 	<p>يمارس الطالب إدخال البيانات البليوغرافية باستخدام النظم الآلية.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات تقييم. • تمارين تطبيقية. • تقارير تكيف. 	<p>يتكيف الطالب مع التغيرات في قواعد الفهرسة واستخدامها في النظم الآلية.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة دقيقة. • تقييم الجودة. • مراجعة الأعمال. 	<p>يظهر الطالب اهتماماً بالتفاصيل الدقيقة في عملية الفهرسة.</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> • مقالات تحليلية. • مناقشات صفية. • تحليل حالات دراسية. 	<p>يقدر الطالب أهمية دقة الفهرسة في تعزيز جودة التسجيلات البليوغرافية.</p>	7



أساليب التدريس (حدد مجموعة متنوعة من أساليب التدريس لتناسب احتياجات الطلاب ومحفوٍ المقرر)

الاسلوب او الطريقة	مبررات الاختيار
1. المحاضرات النظرية	توفر أساساً قوياً لفهم النظريات والمفاهيم الأساسية، مما يساعد الطالب على فهم التعليمات وكيفية تطبيقها في الفهرسة الآلية تعزز القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة عملياً، مما يساعد الطالب على ترسیخ المعلومات وتطبيقاتها في سياقات مختلفة.
2. المحاضرات العملية.	شجع على التفكير النقدي والعمل الجماعي، مما يتتيح للطلاب مناقشة المشكلات و اختيار الحلول المناسبة بطريقة تفاعلية.
3. العصف الذهني	يوفر وسيلة لتقدير الفهم والتقدم اليومي للطلاب، مما يساعد في تحديد النقاط القوية والضعف بشكل منتظم.
4. الاختبار اليومي	يعزز من فهم الطلاب للمفاهيم بشكل أعمق من خلال البحث والكتابة، مما يساعد في بناء معرفة شاملة حول الموضوعات.
5. التقرير الأسبوعي	تتيح للطلاب ممارسة المهارات المكتسبة على نطاق أوسع، مما يعزز من تطوير المهارات الفردية ويزيد من فهتمهم للمفاهيم.
6. الواجبات	

المقرر من المحتوى العلمي					الوقت		عنوان الفصل
طرق القياس	التقنيات	طريقة التدريس		العنوان الفرعي	العملي	النظري	التوزيع الزمني
الاختبار اليومي	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية		نبذة تاريخية عن مارك 21، مفهومه، اهميته، خصائصه، اشكاله.	2	2	الأسبوع الأول
الاختبار اليومي	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية		انواع تسجيلات مارك 21، الية بناء رموزه.	2	2	الاسبوع الثاني
الاختبار اليومي	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية		مفهوم تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)، ظهورها، مهامها.	2	2	الاسبوع الثالث
اختبار تحريري	ورقة امتحانية	اخبار		امتحان نظري	2	2	الاسبوع الرابع
الاختبار اليومي	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية		ميزات وملامح (RDA)، مبادئها، اهدافها، البناء.	2	2	الاسبوع الخامس
الاختبار اليومي	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية		مرتكزات تعليمات (RDA)	2	2	الاسبوع السادس
اختبار تحريري	ورقة امتحانية	اخبار		امتحان نظري	2	2	الاسبوع السابع
الاختبار اليومي	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية		قواعد عامة (0XX)، المنشئ (1XX).	2	2	الاسبوع الثامن
الاختبار اليومي	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية		العناوين (2XX)	2	2	الاسبوع التاسع
الاختبار اليومي	عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية		الطبعة (25X)، النشر (26X)	2	2	الاسبوع العاشر
تطبيقي	نموذج تطبيقي	محاضرة		امتحان عملي + الوصف المادي (3XX)، السلسلة (4XX)	2	2	الاسبوع



		نظيرية وعملية				الحادي عشر
الاختبار اليومي	عرض تدريسي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية	الملاحظات (5XX)	2	2	الاسبوع الثاني عشر
الاختبار اليومي	عرض تدريسي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية	رؤوس الموضوعات (6XX)	2	2	الاسبوع الثالث عشر
الاختبار اليومي	عرض تدريسي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة	محاضرة نظرية وعملية	المدخل الاضافية(7XX)، الوصول (8XX)	2	2	الاسبوع الرابع عشر
تطبيقي	نموذج تطبيقي	اخبار	امتحان عملي + المراجعة	2	2	الأسبوع الخامس عشر

المحتوى العلمي

خارطة القياس المعتمدة

عدد الفقرات	الأهداف السلوكية					الأهمية النسبية	عناوين الفصول	المحتوى التعليمي
	التقييم	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة			
6	1	1	1	1	2	%6	نبذة تاريخية عن مارك 21، مفهومه، اهميته، خصائصه، اشكاله.	الفهرسة المقرؤة اليها
6	1	1	1	1	2	%6	انواع تسجيلات مارك 21، الية بناء رموزه.	الفهرسة المقرؤة اليها
6	1	1	1	1	2	%6	مفهوم تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)، ظهورها، مهامها.	تعليمات وصف المصادر واتاحتها
							امتحان نظري	
6	1	1	1	1	2	%6	ميزات وملامح(RDA) ، مبادئها، اهدافها، البناء.	تعليمات وصف المصادر واتاحتها
6	1	1	1	1	2	%6	مرتكزات تعليمات(RDA)	تعليمات وصف المصادر واتاحتها
							امتحان نظري	
10	2	2	2	2	2	%10	قواعد عامة(0XX) ، المنشى.(1XX)(1XX)	تعليمات + مارك 21
10	2	2	2	2	2	%10	(العناوين(2XX))	تعليمات + مارك 21
10	2	2	2	2	2	%10	(الطبعة(25X) ، النشر(26X))	تعليمات + مارك 21
10	2	2	2	2	2	%10	امتحان عملي + الوصف المادي(3XX) ، السلسلة(4XX)	تعليمات + مارك 21
10	2	2	2	2	2	%10	(الملاحظات(5XX))	تعليمات + مارك 21
10	2	2	2	2	2	%10	(رؤوس الموضوعات(6XX))	تعليمات + مارك 21
10	2	2	2	2	2	%10	(المدخل الاضافية(7XX) ، الوصول(8XX))	تعليمات + مارك 21
							امتحان عملي + المراجعة	
100	19	19	19	19	24	%100	المجموع	

المحتويات :

نبذة تاريخية عن مارك 21، مفهومه، أهميته، خصائصه، أشكاله.	عنوان المحاضرة:	1
عبدالقادر احمد علي	اسم المدرس:	
الصف الثاني	الفئة المستهدفة :	
التعرف على اطار مارك 21، بما في ذلك خلفيته التاريخية، أهميته، خصائصه، وأشكاله المختلفة.	الهدف العام من المحاضرة :	
1. التعرف على التطور التاريخي للفهرسة المفروعة آلياً (فما – مارك 21). 2. اكتساب معرفة عن مارك 21 وأهميته في الفهرسة المتقدمة كإطار ببليوغرافي وأشكاله وخصائصه. 3. فهم كيفية استخدام نظام مارك 21 كإطار ببليوغرافي وكيفية تطبيقه في سياقات الفهرسة المتقدمة. 4. استخدام نظام مارك 21 في السياقات العملية وتطبيق المعرفة المكتسبة في فهرسة المعلومات بشكل فعال. 5. تحليل خصائص نظام مارك 21 وأشكاله وفهم كيفية تأثيره على فهرسة البيانات والمعلومات. 6. تقييم فعالية نظام مارك 21 في تحسين الفهرسة المتقدمة من خلال الاختبارات اليومية وتقييم مدى استيعابك للنظام.	الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	
المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية	استراتيجيات التيسير المستخدمة	
التعرف على اطار الفهرسة الببليوغرافي و Tingانها	المهارات المكتسبة	
الاختبار اليومي، تقرير أسبوعي، مناقشات صافية، واجبات	طرق القياس المعتمدة	

الأسئلة القبلية :

ما الفهرسة المفروعة اليها ؟

المحتوى العلمي :

اطار الفهرسة الالية الببليوغرافي (فما – مارك 21)

محتويات الأسبوع :

- نبذة تاريخية عن مارك 21.
- مفهوم مارك 21.
- أهمية مارك 21.
- خصائص مارك 21.
- أشكال مارك 21.

الأسئلة البعدية :

- ما هي الخصائص الرئيسية لنظام مارك 21 وكيف تؤثر على عمليات الفهرسة؟
- كيف يمكن تطبيق نظام مارك 21 في سياق عملى لتحسين إدارة المعلومات؟
- ما هي الفروقات الرئيسية بين مارك 21 والأنظمة الأخرى للفهرسة المفروعة آلياً؟
- كيف يمكن تقييم فعالية نظام مارك 21 في تحسين الفهرسة الببليوغرافية بناءً على ما تعلمناه؟

الهدف العام من المحاضرة :	الهدف العام من المحاضرة :
عنوان المحاضرة:	عنوان المحاضرة:
اسم المدرس:	اسم المدرس:
الفئة المستهدفة :	الفئة المستهدفة :
الاهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	الاهداف السلوكية او مخرجات التعلم:
استراتيجيات التيسير المستخدمة	استراتيجيات التيسير المستخدمة
المهارات المكتسبة	المهارات المكتسبة
طرق القياس المعتمدة	طرق القياس المعتمدة

الاسئلة القبلية:

ما هو الناج؟

5- المحتوى العلمي:

اطار الفهرسة الالية البليوغرافي (فما – مارك 21)

محتويات الأسبوع:

- أنواع تسجيلات مارك 21 (البليوغرافية والاستنادية).
- آلية بناء رموز مارك 21 ..

6- الأسئلة البعيدة:

- ما آلية بناء الرمز في مارك 21 ؟
- ما هي التسجيلة البليوغرافية لمارك 21 ؟ وما تتكون؟
- ما التسجيلة الاستنادية لمارك 21 ؟ وما تتكون؟

<p>مفهوم تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) ، ظهورها، مهامها.</p> <p>عبدالقادر احمد علي</p> <p>الصف الثاني</p> <p>التعرف على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)</p> <p>1. يعرف الطالب مفهوم تعليمات وصف المصادر (RDA) وتاريخ ظهورها.</p> <p>2. يعرف الطالب مهام تعليمات وصف المصادر (RDA) وكيفية استخدامها في الفهرسة.</p> <p>3. يفهم الطالب كيفية تطبيق تعليمات وصف المصادر (RDA) على أنواع مختلفة من المصادر.</p> <p>4. يطبق الطالب تعليمات وصف المصادر (RDA) في فهرسة مستندات حقيقية.</p> <p>5. يحلل الطالب تأثير تطبيق تعليمات وصف المصادر (RDA) على تحسين جودة التسجيلة البيليوغرافية.</p> <p>6. يقيم الطالب فعالية تعليمات وصف المصادر (RDA) مقارنةً بأساليب الفهرسة الأخرى.</p> <p>المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية</p> <p>اكتساب مهارة إدارة وتنظيم المعلومات باستخدام معايير RDA</p> <p>الاختبار اليومي، تقرير أسبوعي، مناقشات صافية، واجبات</p>	<p>رقم المحاضرة: 3</p> <p>عنوان المحاضرة: الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:</p> <p>اسم المدرس:</p> <p>الفئة المستهدفة :</p> <p>الهدف العام من المحاضرة :</p> <p>استراتيجيات التيسير المستخدمة</p> <p>المهارات المكتسبة</p> <p>طرق القياس المعتمدة</p>
--	--

الاسئلة القبلية:

ما تعرفه عن تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- مفهوم تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) .
- نبذة تاريخية عن تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) .
- المهام الأساسية لتعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) .

6- الأسئلة البعيدة:

ما مفهوم وصف المصادر واتاحتها (RDA)؟

- متى نشأ فكرة ظهور التعليمات؟
- ما المهام التي تقوم بها التعليمات؟

اختيار نظري	عنوان المحاضرة:
عبدالقادر احمد علي	اسم المدرس:
الصف الثاني	الفئة المستهدفة :
	الهدف العام من المحاضرة :
	الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:
	استراتيجيات التيسير المستخدمة
	المهارات المكتسبة
	طرق القياس المعتمدة

الاسئلة القبلية:

5- المحتوى العلمي:

محتويات الأسبوع:

6- الأسئلة البعدية:

<p>مميزات وملامح (RDA)، مبادئها، اهدافها، البناء.</p> <p>عبدالقادر احمد علي</p> <p>الصف الثاني</p> <p>التعرف على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)</p> <p>1. يستطيع الطالب تذكر مميزات وملامح (RDA) ومبادئها الأساسية والية بنائها.</p> <p>2. يستطيع الطالب شرح اهدف تعليمات RDA وكيفية تحقيقها.</p> <p>3. يفهم الطالب كيفية بناء (RDA) وتاثيرها على الفهرسة.</p> <p>4. يطبق الطالب مبادئ (RDA) في إنشاء تسجيلات الفهرسة.</p> <p>5. يستطيع الطالب تقسيم المعلومات وتحليل كيفية تكامل مبادئ (RDA) مع أنظمة الفهرسة الأخرى.</p> <p>6. يقيم الطالب فعالية مبادئ (RDA) مقارنة بأساليب الفهرسة التقليدية.</p> <p>المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية</p> <p>إجاده استخدام مبادئ (RDA) في الفهرسة وإدارتها بشكل فعال</p> <p>الاختبار اليومي، تقرير اسبروعي، مناقشات صفية، واجبات</p>	5 رقم المحاضرة: عنوان المحاضرة: اسم المدرس: الفئة المستهدفة : الهدف العام من المحاضرة : الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: استراتيجيات التيسير المستخدمة المهارات المكتسبة طرق القياس المعتمدة
--	---

الاسئلة القبلية:

ربطا بما سبق ما الذي تهدف اليه هذه التعليمات؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- مميزات وملامح تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) .
- اهدف ومبادئ تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) .
- بناء تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

6- الأسئلة البعيدة:

1. ما الذي يميز تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) عن قواعد الفهرسة السابقة؟
2. ما المبادئ الأساسية التي تبني عليها تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)؟
3. ما الأهداف التي تسعى التعليمات لتحقيقها؟

رقم المحاضرة: 6	
عنوان المحاضرة:	مرتكزات تعليمات (RDA)
اسم المدرس:	عبدالقادر احمد علي
الفئة المستهدفة :	الصف الثاني
الهدف العام من المحاضرة :	التعرف على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	<p>1. يعرف الطالب المبادئ الأساسية لمفهوم (RDA) وتطبيقاته في الفهرسة.</p> <p>2. يتعرف الطالب على الأهداف الرئيسية لـ (FRAD) و (FRBR) وكيفية تأثيرها على الفهرسة.</p> <p>3. بفهم الطالب العلاقة بين (RDA) و (FRAD) و (FRBR) وكيفية تكاملها في نظام الفهرسة.</p> <p>4. يطبق الطالب مبادئ (RDA) في إعداد فهرس لمجموعة معينة من المصادر.</p> <p>5. يحلل الطالب كيفية تأثير المرتكزات على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA).</p> <p>6. يقيم الطالب فعالية المرتكزات في RDA وتحسين نظام الفهرسة.</p>
استراتيجيات التيسير المستخدمة	المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية
المهارات المكتسبة	تطوير الفهم العميق للعلاقات بين (RDA) و (FRAD) و (FRBR)، واكتساب القدرة على التكامل بينها لتطوير أنظمة فهرسة أكثر فعالية ومرنة.
طرق القياس المعتمدة	الاختبار اليومي، تقرير أسبوعي، مناقشات صافية، واجبات

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن (FRAD) و (FRBR) ؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- المتطلبات الوظيفية للتسجيلة البليوغرافية (FRBR).
- المتطلبات الوظيفية للتسجيلة الاستنادية (FRAD)

6- الأسئلة البعيدة:

4. ما الفرق بين (FRAD) و (FRBR) ؟

	رقم المحاضرة: 7
امتحان نظري	عنوان المحاضرة:
عبدالقادر احمد علي	اسم المدرس:
الصف الثاني	الفئة المستهدفة :
	الهدف العام من المحاضرة :
	الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:
	استراتيجيات التيسير المستخدمة
	المهارات المكتسبة
اختبار	طرق القياس المعتمدة

الأسئلة القبلية:

المحتوى العلمي:

محتويات الأسبوع:

الأسئلة البعدية:

رقم المحاضرة: 8 عنوان المحاضرة: قواعد عامة XX0 - منشئ XXX اسم المدرس: عبدالقادر احمد علي الفئة المستهدفة : الصف الثاني الهدف العام من المحاضرة : التعرف على القواعد العامة والمنشئ في تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) وتطبيقاتها على الكتاب والدورية والرسالة الجامعية. الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: 1. يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لقواعد العامة في تاج - XX0 . 2. يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لقواعد منشئ XX.1. 3. يفهم الطالب كيفية تطبيق قواعد الفهرسة 100 و 110 و 111 و 130 . 4. يفهم الطالب كيفية تطبيق تيجان 020 و 022 و 040 و 041 و 082 . 5. يطبق الطالب تيجان 0XX على (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية). 6. يطبق الطالب تيجان XXX و كيفية إنشاء التيجان الرئيسية على (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية). 7. يستطيع الطالب تفسير البيانات المتوفرة في الكتب والدوريات والرسائل الجامعية للتعرف على البيانات المستخدمة للتيجان وكيفية ضبط التسجيلة البليوغرافية. 8. يستطيع الطالب تفسير البيانات المتواجدة في الفهارس المحلية والعالمية وتمييز التيجان OXX و !XX . 9. يستطيع الطالب تقييم فعالية تطبيق التيجان XXX في تحسين ضبط التسجيلات البليوغرافية. 10. يستطيع الطالب بقيم فعالية تطبيق التيجان XXX في تحسين الوصول إلى المعلومات. استراتيجيات التيسير المستخدمة المهارات المكتسبة طرق القياس المعتمدة
--

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن ضبط تسجيلة مارك 21 البليوغرافية ؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) واطار مارك 21 البليوغرافي

محتويات الأسبوع:

- ضبط التسجيلة البليوغرافية للكتاب والدورية والرسالة الجامعية.
- الرقم الدولي المعياري للكتاب والدورية.
- ضبط مصدر الفهرسة في التسجيلة البليوغرافية.
- التعامل مع الكتب المترجمة في التسجيلة البليوغرافية والاخفاء؟
- رقم تصنيف ديوبي في التسجيلة البليوغرافية؟

6- الأسئلة البعدية:

5. مالفرق بين الرقم الدولي المعياري للكتاب وللدورية؟
6. لما لا تتضمن الرسائل الجامعية رقم معياري دولي؟

<p>العنوان 2XX عبدالقادر احمد علي الصف الثاني التعرف على العناني في تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) وتطبيقاتها على الكتاب والدورية والرسالة الجامعية.</p> <p>1. يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لtag 245 في إطار مارك 21. 2. يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لtag 246 في إطار مارك 21. 3. يفهم الطالب 245 ومكوناتها من حقول فرعية ومؤشرات وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA. 4. يفهم الطالب 246 ومكوناتها واستخداماته في تصحيح العناني في الكتب والدوريات وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA. 5. يستطيع الطالب تطبيق التاج 245 على الكتاب والدورية والرسالة الجامعية. 6. يستطيع الطالب حل المشكلات في العنوان للكتب والدوريات والرسائل الجامعية باستخدام التاج 246. 7. يستطيع الطالب تفسير بيانات الكتب والدوريات والرسائل الجامعية وتمييز البيانات المتعلقة بالعنوان الفعلي وما يرتبط به من بيانات تستخدم في 245. 8. يستطيع الطالب تفسير الأخطاء في العنوان وربطها في التاج 246. 9. تقديم احكام تقييم حول استخدام التاج 245 لبيانات العنوان في الفهرس المحلية والعالمية. 10. تقديم احكام تقييم حول استخدام التاج 264 في تصحيح العناني في الفهرس المحلية والعالمية.</p> <p>المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية إجادة تطبيق تيجان 245 و 246 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها الاختبار اليومي، تقرير أسبوعي، مناقشات صفية، واجبات</p>	<p>رقم المحاضرة: 9 عنوان المحاضرة: اسم المدرس: الفئة المستهدفة: الهدف العام من المحاضرة : الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:</p> <p>الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:</p> <p>استراتيجيات التيسير المستخدمة المهارات المكتسبة طرق القياس المعتمدة</p>
--	---

الأسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن العنوان الفعلي والعناني الآخر؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) واطار مارك 21 библиографии

محتويات الأسبوع:

- العنوان الفعلي لكتاب 245 وكيفية التعامل مع الكتاب والدورية والرسالة الجامعية.
- العناني الآخر المرتبط 246 بالعنوان الفعلي والتاج المخصصة لها والية التعامل.

6- الأسئلة البعيدة:

7. ما الفرق بين العنوان الفعلي والعناني الآخر؟

الطبعة 250 و النشر 264	عنوان المحاضرة:
عبدالقادر احمد علي	اسم المدرس:
الصف الثاني	الفئة المستهدفة :
التعرف على التيجان 250 و 264 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA	الهدف العام من المحاضرة :
<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف الطالب على الناج 250 الخاص بالطبع. ● يتعرف الطالب على الناج 264 الخاص بالنشر. ● يفهم الطالب مكونات تاج 250 و 264 من تيجان فرعية ومؤشرات. ● يفهم الطالب آلية تطبيق التيجان الخاصة بالطبعه والنشر. ● يستطيع الطالب من تطبيق الناج 250 على الكتب. ● يستطيع الطالب من تطبيق الناج 264 على الكتب والدوريات. ● يفسر الطالب البيانات المتعلقة بالnage 250 من خلال تمييز بيانات الطبعة. ● يفسر الطالب البيانات المتعلقة بالnage 264 من خلال تمييز بيانات النشر ومكوناتها. ● يقدم الطالب احكام تقييم حول بيانات النشر للكتاب والدورية واستخدام المؤشرات والحقول الفرعية للناج 264 في الفهارس المحلية والعالمية. ● يقدم الطالب احكام تقييم حول بيانات الطبعة في الكتب واستخدام الحقول الفرعية لناج 250 في الفهارس المحلية والعامة. 	الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:
المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية	استراتيجيات التيسير المستخدمة
إجاده تطبيق تيجان 250 و 264 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها.	المهارات المكتسبة
الاختبار اليومي، تقرير اسيوعي، مناقشات صفية، واجبات	طرق القياس المعتمدة

الاسئلة القبلية:

ما الفرق بين الطبعة والنشر؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- الناج 250 الطبعة ما يرتبط به من حقول فرعية ومؤشرات.
- الناج 264 النشر وما يرتبط بها من حقول فرعية ومؤشرات.

6- الأسئلة البعدية:

- ما المعالجة المطلوبة للمفهرسة في حالة وجود اكثر من دار نشر؟
- لما لا تتضمن الرسالة الجامعية الطبعة والنشر؟

رقم المحاضرة:	عنوان المحاضرة:
اسم المدرس:	عبدالقادر احمد علي
الفئة المستهدفة :	الصف الثاني :
الهدف العام من المحاضرة :	التعرف على استخدام تيجان 300 و 336 و 337 و 338 و 490 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA
<p>1. التعرف على الناتج 300 للوصف المادي وما يرتبط بها من حقول فرعية فضلا عن 336 و 337 و 338 المتعلق بوصف الكائن المدخل بالنظام.</p> <p>2. التعرف على 490 السلسلة وما يرتبط بها من حقول فرعية ومؤشرات.</p> <p>3. يفهم الطالب الناتج 300 وما يرتبط به من حقول فرعية وعلامات ترقيم فضلا عن تيجان 336 و 337 و 338 واستخداماتها.</p> <p>4. يفهم الطالب الناتج 490 والية ادخال البيانات وعلامات الترقيم المخصصة له والحقول الفرعية المستخدم والمؤشرات.</p> <p>5. يستطيع الطالب تطبيق الناتج 300 وما يتعلق به من تيجان 336 و 337 و 338 للوصف المادي في (كتاب، دورية، رسالة جامعية).</p> <p>6. يستطيع الطالب تطبيق الناتج 490 والية ادخال البيانات والحقول الفرعية وعلامات الترقيم لبيانات السلسلة للكتاب.</p> <p>7. يستطيع الطالب تقسيم البيانات للكتب والدوريات وتمييز المطلوب منها لاستخدامه في 300 و 336 و 337 و 338 و 490 وتصنيفها.</p> <p>8. يستطيع الطالب التمييز بين البيانات في الكتاب واستخراج بيانات السلسلة واستخدامها في ناتج 490.</p> <p>9. تقديم احكام تقديرية على التسجيلات البليوغرافية للكتب والدوريات والرسائل الجامعية في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام الناتج 300.</p> <p>10. تقديم احكام تقديرية على التسجيلات البليوغرافية للكتب في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام الناتج 490.</p>	الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:
<p>المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأسئلة العملية إعادة تطبيق تيجان 300 وتواجده و 490 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها.</p>	استراتيجيات التيسير المستخدمة المهارات المكتسبة
<p>الاختبار اليومي، تقرير أسبوعي، مناقشات صحفية، واجبات</p>	طرق القياس المعتمدة الأسئلة القبلية:

ماذا عن الوصف المادي والسلسلة؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) واطار مارك 21

محتويات الأسبوع:

- الوصف المادي لكتاب ودورية والرسالة الجامعية وما يرتبط بها من تعليمات وحقول.
- وصف الكيان المدخل من خلال نوع الوسيط ونوع المحتوى ونوع الحامل والتعليمات المتعلقة بها.
- التعرف على السلسلة وما يرتبط بها من حقول ومؤشرات وتعليمات.

6- الأسئلة البعيدة:

- ما الفرق بين الكتاب ودورية والرسالة الجامعية بالوصف المادي؟ ولماذا؟
- لما لا تحتوي الرسالة الجامعية للسلسلة؟

رقم المحاضرة:

12

عنوان المحاضرة:

اسم المدرس:

الفئة المستهدفة :

الهدف العام من المحاضرة :

<p>الملاحظات 5XX</p> <p>عبدالقادر احمد علي</p> <p>الصف الثاني</p> <p>التعرف على استخدام تيجان الملاحظات 5XX وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA</p>	<p>الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الطالب تيجان 5XX للملاحظات وما يرتبط بها من حقول فرعية. 2. يعرف الطالب عمل كل تاج من تيجان 5XX ووظيفته في التسجيلة البليوغرافية. 3. يفهم الطالب تيجان 5XX ما يرتبط بها من حقول فرعية وعلامات ترقيم مؤشرات. 4. يفهم الطالب وظيفة كل تاج ومهامه في تسجيلة الفهرسة. 5. يستطيع الطالب تطبيق التيجان المخصصة للكتب والدوريات وما يرتبط بها من بيانات. 6. يستطيع الطالب تطبيق التيجان المخصصة للرسائل الجامعية وملفات الحاسوب وما يرتبط بها من بيانات. 7. يستطيع الطالب تقسيم البيانات للكتب والدوريات وتمييز المطلوب منها لاستخدامه في التيجان المخصصة لها. 8. يستطيع الطالب التمييز بين البيانات في الرسائل الجامعية وملفات الحاسوب واستخراج البيانات واستخدامها في التيجان المخصصة لها. 9. تقييم احكام تقييمية على التسجيلات البليوغرافية للكتب والدوريات في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام تيجان الملاحظات. 10. تقييم احكام تقييمية عل التسجيلات البليوغرافية للرسائل الجامعية وملفات الحاسوب في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام تيجان الملاحظات الخاصة بها.
<p>المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية</p> <p>إجادة تطبيق تيجان 500 وتواجده وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها.</p>	<p>استراتيجيات التيسير المستخدمة</p> <p>المهارات المكتسبة</p>
<p>الاختبار اليومي، تقرير أسبوعي، مناقشات صفية، واجبات</p>	<p>طرق القياس المعتمدة</p>

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن حقل الملاحظات ؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- تاج 500 للملاحظة العامة، تاج 501 ملاحظة مع، تاج 502 ملاحظة خاصة بالرسائل الجامعية.
- تاج 504 ملاحظة خاصة بالمصادر، تاج 505 ملاحظة المحتويات، تاج 506 ملاحظة قيود الاتاحة.
- تاج 516 ملاحظة نوع الملف الحاسب، تاج 521 ملاحظة الجمهور المستهدف، تاج 530 شكل الاتاحة.
- تاج 541 ملاحظة التزويد، تاج 546 ملاحظة اللغة.

6- الأسئلة البعيدة:

هل ترى انه من الضروري توفر الملاحظات بأشكالها كافة في تسجيلة الفهرسة ؟

رقم المحاضرة: 13

عنوان المحاضرة:	روؤس الموضوعات 6XX
اسم المدرس:	عبدالقادر احمد علي
الفئة المستهدفة :	الصف الثاني
الهدف العام من المحاضرة :	التعرف على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)
الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:	<p>1. يعرف الطالب النتيجان 6XX لرؤوس الموضوعات وما يرتبط بها من حقول فرعية.</p> <p>2. يعرف الطالب عمل كل تاج من نتاج من نتاج 6XX ووظيفته في التسجيلة البيليوغرافية.</p> <p>3. يفهم الطالب النتيجان 6XX ما يرتبط بها من حقول فرعية وعلامات ترقيم مؤشرات.</p> <p>4. يفهم الطالب وظيفة كل تاج ومهامه في تسجيلة الفهرسة.</p> <p>5. يستطيع الطالب تطبيق النتيجان المخصصة للمداخل الشخصية والهيئات والمؤتمرات والمواضيع والعنوان المفضل والجغرافي والموضوعي على الكتب والرسائل الجامعية.</p> <p>6. يستطيع الطالب تطبيق النتيجان المخصصة للعنوان المفضل على الكتب والدوريات.</p> <p>7. يستطيع الطالب تقسيم البيانات للكتب والرسائل الجامعية وتمييز المطلوب منها لاستخدامه في النتيجان المخصصة لها.</p> <p>8. يستطيع الطالب التمييز بين البيانات في الدوريات واستخراج البيانات واستخدامها في النتيجان المخصصة لها.</p> <p>9. تقييم احكام تقييمية على التسجيلات البيليوغرافية للكتب والدوريات في الفهرس المحلية والعالمية حول استخدام نتاج الملاحظات.</p> <p>10. تقديم احكام تقييمية عل التسجيلات البيليوغرافية للرسائل الجامعية في الفهرس المحلية والعالمية حول استخدام نتاج الملاحظات الخاصة بها.</p>
استراتيجيات التيسير المستخدمة	المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية
المهارات المكتسبة	إجاده تطبيق نتاج 500 وتواضعه وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها.
طرق القياس المعتمدة	الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن رؤوس الموضوعات؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- المدخل الموضوعي الشخصي 600
- المدخل الموضوعي – اسم المؤسسة 610
- المدخل الموضوعي – اسم المؤتمر 611
- المدخل الموضوعي – العنوان المفضل 630
- المدخل الموضوعي – الموضوع 650
- المدخل الموضوعي – الجغرافي 651

6- الأسئلة البعدية:

لماذا توجد مداخل موضوعية لتسجيلة الفهرسة ؟

-

<p>رقم المحاضرة: 14</p> <p>عنوان المحاضرة: المداخل الإضافية 7XX والسلسلة 830 الوصول 856</p> <p>اسم المدرس: عبدالقادر احمد علي</p> <p>الفئة المستهدفة : الصف الثاني</p> <p>الهدف العام من المحاضرة : التعرف على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)</p> <p>الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الناج 7XX للمداخل الإضافية وما يرتبط بها من حقول. 2. التعرف على 840 السلسلة وما يرتبط بها من حقول فرعية ومؤشرات و856 للوصول لموقع الإلكتروني والاتاحة. 3. يفهم الطالب الناج 7XX وما يرتبط به من حقول فرعية وعلامات ترقيم. 4. يفهم الطالب الناج 840 و 856 والية ادخال البيانات وعلامات الترقيم المخصصة له والحقل الفرعى المستخدم والمؤشرات. 5. يستطيع الطالب تطبيق الناج 7XX لوصف المدخل الرئيسية في (كتاب، رسالة جامعية) وال الحالات النادرة للدوريات. 6. يستطيع الطالب تطبيق الناج 830 والية ادخال البيانات والحقول الفرعية وعلامات الترقيم لبيانات السلسلة لكتاب وما يندر عن الدوريات و856 للوصول إلى موقع مصادر المعلومات. 7. يستطيع الطالب تفسير البيانات للكتب والدوريات والرسائل الجامعية وتمييز المطلوب منها لاستخدامه في 7XX. 8. يستطيع الطالب التمييز بين البيانات في الكتاب واستخراج بيانات السلسلة واستخدامها في ناج 830 والوصول إلى مصادر المعلومات في ناج 856 . 9. تقديم احكام تقييمية على التسجيلات البيلوغرافية للكتب والدوريات والرسائل الجامعية في الفهرس المحلية والعالمية حول استخدام الناج 7XX . 10. تقديم احكام تقييمية عل التسجيلات البيلوغرافية للكتب في الفهرس المحلية والعالمية حول استخدام الناج 830 و 856 . <p>استراتيجيات التيسير المستخدمة</p> <p>المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية</p> <p>اجادة تطبيق تيجان 500 وتواجده وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها.</p> <p>المهارات المكتسبة</p> <p>الاختبار اليومي، تقرير أسبوعي، مناقشات صفية، واجبات</p> <p>طرق القياس المعتمدة</p>
--

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن المداخل الإضافية؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- المدخل الاصافي الشخصي 700 ، المدخل الاصافي – اسم المؤسسة .710 .
- المدخل الاصافي – اسم المؤتمر 711، المدخل الاصافي – العنوان المفضل .730 .
- المدخل الاصافي – التحليلي 740، المدخل الاصافي – السلسلة 830،
- الموقع الالكتروني والوصول 856 .

6- الأسئلة البعيدة:

- لماذا توجد مداخل اضافية لتسجيلة الفهرسة ؟
- لما نحتاج للوصول إلى موقع مصادر المعلومات؟

رقم المحاضرة: 15

امتحان عملي + المراجعة	عنوان المحاضرة:
عبدالقادر احمد علي	اسم المدرس:
الصف الثاني	الفئة المستهدفة :
	الهدف العام من المحاضرة :
	الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم:
	استراتيجيات التيسير المستخدمة
	المهارات المكتسبة
اختبار عملي	طرق القياس المعتمدة

الاسئلة القبلية:

ما الفائدة المعرفية التي اكتسبتها من الأساليب السابقة؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) والطار مارك 21.

محتويات الأسبوع:

• المراجعة للنظري والتطبيقات العملية

6- الأسئلة البعدية:

• لما الفهرسة المتقدمة مهمة برأيك؟

المصادر الأساسية :

- السلوم، عبد العزيز محمد ويوسف، محمود سيد (2020). فهرسة الكتب والرسائل العلمية وفق قواعد وصف المصادر واتاحتها (RDA) بتطبيق صيغة مارك 21. الرياض : مكتبة الملك عبد العزيز. 542 ص.
- عليان، ربحي مصطفى(2014). الفهرسة المقرودة آلياً (مارك 21). عمان : دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع. 341ص.
- رمضان، أسماء غانم(2017). الأدوات والمصادر الداعمة للعميلات الفنية في البيئة الشبكية وتطبيقاتها في فهارس المكتبة المركزية لجامعة الموصل. (رسالة ماجستير). جامعة الموصل.
- العمري، نور فارس غانم(2011). الفهرسة والميادانا في برامج التعليم المكتبي لدى مدارس المكتبات المعتمدة من قبل ALA وأقسام المكتبات العربية والعراقية (دراسة مقارنة). رسالة ماجستير. جامعة الموصل.
- تحداثيات مكتبة الكونكرس الامريكية لاطار مارك 21.
- دورات تدريبية (2018) في مركز الفهرسة في مكتبة العتبة العباسية المقدسة – كربلاء .
- أدوات دورات تدريبية لفهرسة الكتب والدوريات والرسائل الجامعية (2020) في الفهرس العربي الموحد – مصر.

المصادر المقترحة:

- عبدالهادي، محمد فتحي وجمعة، نبيلة خليفة (2011). الفهرسة في البيئة الالكترونية. القاهرة : الدار المصرية اللبنانية. 272 ص.
- معرض، محمد عبدالحميد(2009). فهرسة الكتب في صيغة مارك 21 البليوجرافية . <https://www.slideshare.net/slideshow/21-presentation-905491/905491>
- معرض، محمد عبدالحميد(2009). كيفية التعرف على تسجيلات وصف وإتاحة المصادر RDA . <https://www.slideshare.net/slideshow/rda-55035533/55035533>
- شهاب، بسنت عنتر(2016). فهرسة مارك 21 باستخدام قواعد RDA . <https://www.slideshare.net/basantanter1/21-rda-66146279>
- معرض، محمد عبدالحميد (2018). وصف وإتاحة المصادر وصيغة مارك 21 =مارك 21 Rda and 21 the 21 impact of the 3 r project . <https://www.slideshare.net/slideshow/marc-21-rda-and-impact-of-the-3-r-project-109051971>
- معرض، محمد عبدالحميد (2013). مراجعة مختصرة لممارسات ترميز RDA . <https://www.slideshare.net/Muawwad/rda-17809699>