



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة التقنية الشمالية
اسم التشكيل



معلومات عامة

الحقيبة التعليمية



القسم العلمي: تقنيات المعلومات

اسم المقرر: الفهرسة المتقدمة

المرحلة / المستوى: الثانية

الفصل الدراسي: الاول

السنة الدراسية:

| | | | | |
|-----------------------------|-------|------|------|--|
| الفهرسة المتقدمة | | | | اسم المقرر: |
| تقنيات المعلومات والمكتبات | | | | القسم: |
| معهد الإدارة التقني - نينوى | | | | الكلية: |
| الثانية | | | | المرحلة / المستوى |
| الأول | | | | الفصل الدراسي: |
| 2 | عملي | 2 | نظري | عدد الساعات الاسبوعية: |
| 4 | | | | عدد الوحدات الدراسية: |
| LIT205 | | | | الرمز: |
| √ | كلهما | عملي | نظري | نوع المادة |
| كلا | | | | هل يتوفر نظير للمقرر في الاقسام الاخرى |
| | | | | اسم المقرر النظير |
| | | | | القسم |
| | | | | رمز المقرر النظير |
| معلومات تدريسي المادة | | | | |

| | |
|----------------------------|--------------------|
| اسم مدرس (مدرسي) المقرر: | عبدالقادر احمد علي |
| اللقب العلمي: | مدرس مساعد |
| سنة الحصول على اللقب | 2021/5/5 |
| الشهادة : | ماجستير |
| سنة الحصول على الشهادة | 2021/2/4 |
| عدد سنوات الخبرة (تدريس) | 4 |

الوصف العام للمقرر

يوفر المقرر المهارات اللازمة للتحليل الوصفي، والفهرسة الآلية وفق أحدث قواعد وتعليمات الوصف الببليوغرافي (RDA) المتعارف عليها دوليًا. يساعد هذا المقرر الطلاب على اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة للتعامل مع الفهرسة المقروءة آليًا وتطبيقها على مختلف أنواع مصادر المعلومات.

الأهداف العامة

- تمكين الطالب من اكتساب مهارات معرفية للتعامل مع الطبيعة المتغيرة لمصادر المعلومات ووصفها بأحدث قواعد الفهرسة.
- تدريب الطالب على الفهرسة الآلية باستخدام التمثيل البرمجي والنظم الآلية.

الأهداف الخاصة

- إكساب الطالب المعرفة بتعليمات وصف المصادر وإتاحتها (RDA).
- تعريف الطالب بكيفية التعامل مع إطار الفهرسة المقروءة آليًا.
- تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لفهرسة مصادر المعلومات المختلفة (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية).

الأهداف السلوكية او نواتج التعلم

- يعرف الطالب تعليمات وصف المصادر وإتاحتها من القواعد العامة إلى المداخل الإضافية.
- يميز الطالب بين تيجان الفهرسة المقروءة آليًا الرئيسية والفرعية والمؤشرات ووظائفها.
- يطبق الطالب مهارات الفهرسة على مصادر المعلومات المختلفة (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية).
- يمارس الطالب إدخال البيانات الببليوغرافية باستخدام النظم الآلية.
- يتكيف الطالب مع التغييرات في قواعد الفهرسة واستخدامها في النظم الآلية.
- يظهر الطالب اهتمامًا بالتفاصيل الدقيقة في عملية الفهرسة.
- يقدر الطالب أهمية دقة الفهرسة في تعزيز جودة التسجيلة الببليوغرافية.

المتطلبات السابقة

- القدرة على التعامل مع الحاسوب من حيث إدخال المعلومات.

| الأهداف السلوكية او مخرجات التعليم الأساسية | | |
|---|--|---|
| ت | تفصيل الهدف السلوكي او مخرج التعليم | آلية التقييم |
| 1 | يعرف الطالب تعليمات وصف المصادر وإتاحتها من القواعد العامة إلى المداخل الإضافية. | <ul style="list-style-type: none"> • اختبارات قصيرة. • استبيانات. • تقرير أو ورقة عمل. • واجبات منزلية. |
| 2 | يميز الطالب بين تيجان الفهرسة المقروءة آلياً الرئيسية والفرعية والمؤشرات ووظائفها. | <ul style="list-style-type: none"> • اختبارات نظرية. • أنشطة تصنيف. • أسئلة تحليلية. |
| 3 | يطبق الطالب مهارات الفهرسة على مصادر المعلومات المختلفة (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية). | <ul style="list-style-type: none"> • مشاريع عملية. • نماذج عملية. • تقييم الأداء العملي. |
| 4 | يمارس الطالب إدخال البيانات الببليوغرافية باستخدام النظم الآلية. | <ul style="list-style-type: none"> • اختبارات عملية. • مشاريع إدخال بيانات. • مراجعة الأعمال. |
| 5 | يتكيف الطالب مع التغييرات في قواعد الفهرسة واستخدامها في النظم الآلية. | <ul style="list-style-type: none"> • اختبارات تقييم. • تمارين تطبيقية. • تقارير تكيف. |
| 6 | يظهر الطالب اهتماماً بالتفاصيل الدقيقة في عملية الفهرسة. | <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة دقيقة. • تقييم الجودة. • مراجعة الأعمال. |
| 7 | يقدر الطالب أهمية دقة الفهرسة في تعزيز جودة التسجيلات الببليوغرافية. | <ul style="list-style-type: none"> • مقالات تحليلية. • مناقشات صفية. • تحليل حالات دراسية. |

أساليب التدريس (حدد مجموعة متنوعة من أساليب التدريس لتناسب احتياجات الطلاب ومحتوى المقرر)

| الاسلوب او الطريقة | مبررات الاختيار |
|-----------------------|---|
| 1. المحاضرات النظرية | توفر أساساً قوياً لفهم النظريات والمفاهيم الأساسية، مما يساعد الطلاب على فهم التعليمات وكيفية تطبيقها في الفهرسة الآلية |
| 2. المحاضرات العملية. | تعزز القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة عملياً، مما يساعد الطلاب على ترسيخ المعلومات وتطبيقها في سياقات مختلفة. |
| 3. العصف الذهني | شجع على التفكير النقدي والعمل الجماعي، مما يتيح للطلاب مناقشة المشكلات واختيار الحلول المناسبة بطريقة تفاعلية. |
| 4. الاختبار اليومي | يوفر وسيلة لتقييم الفهم والتقدم اليومي للطلاب، مما يساعد في تحديد النقاط القوية والضعف بشكل منتظم. |
| 5. التقرير الأسبوعي | يعزز من فهم الطلاب للمفاهيم بشكل أعمق من خلال البحث والكتابة، مما يساعد في بناء معرفة شاملة حول الموضوعات. |
| 6. الواجبات | تتيح للطلاب ممارسة المهارات المكتسبة على نطاق أوسع، مما يعزز من تطوير المهارات الفردية ويزيد من فهمهم للمفاهيم. |

| المقرر من المحتوى العلمي | | | | | | |
|--------------------------|--------|--------|---|---------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | | | الوقت | | عنوان الفصل |
| التوزيع الزمني | النظري | العملي | العنوان الفرعي | طريقة التدريس | التقنيات | طرق القياس |
| الأسبوع الأول | 2 | 2 | نبذة تاريخية عن مارك 21، مفهومه، أهميته، خصائصه، أشكاله. | محاضرة نظرية وعملية | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | الاختبار اليومي |
| الاسبوع الثاني | 2 | 2 | انواع تسجيلات مارك 21، الية بناء رموزه. | محاضرة نظرية وعملية | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | الاختبار اليومي |
| الاسبوع الثالث | 2 | 2 | مفهوم تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)، ظهورها، مهامها. | محاضرة نظرية وعملية | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | الاختبار اليومي |
| الاسبوع الرابع | 2 | 2 | امتحان نظري | اختبار | ورقة امتحانية | اختبار تحريري |
| الاسبوع الخامس | 2 | 2 | ميزات وملامح (RDA)، مبادئها، اهدافها، البناء. | محاضرة نظرية وعملية | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | الاختبار اليومي |
| الاسبوع السادس | 2 | 2 | مرتكزات تعليمات (RDA) | محاضرة نظرية وعملية | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | الاختبار اليومي |
| الاسبوع السابع | 2 | 2 | امتحان نظري | اختبار | ورقة امتحانية | اختبار تحريري |
| الاسبوع الثامن | 2 | 2 | قواعد عامة (0XX)، المنشئ (1XX). | محاضرة نظرية وعملية | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | الاختبار اليومي |
| الاسبوع التاسع | 2 | 2 | العناوين (2XX) | محاضرة نظرية وعملية | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | الاختبار اليومي |
| الاسبوع العاشر | 2 | 2 | الطبعة (25X)، النشر (26X) | محاضرة نظرية وعملية | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | الاختبار اليومي |
| الاسبوع | 2 | 2 | امتحان عملي + الوصف المادي (3XX)، السلسلة (4XX) | محاضرة | نموذج تطبيقي | تطبيقي |

| | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|---|-----------------------|
| | | نظرية وعملية | | | | الحادي عشر |
| الاختبار اليومي | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | محاضرة نظرية وعملية | الملاحظات (5XX) | 2 | 2 | الاسبوع الثاني عشر |
| الاختبار اليومي | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | محاضرة نظرية وعملية | رؤوس الموضوعات (6XX) | 2 | 2 | الاسبوع الثالث عشر |
| الاختبار اليومي | عرض تقديمي، شرح، أسئلة وأجوبة، مناقشة | محاضرة نظرية وعملية | المداخل الاضافية(7XX)، الوصول (8XX) | 2 | 2 | الاسبوع الرابع عشر |
| تطبيقي | نموذج تطبيقي | اختبار | امتحان عملي + المراجعة | 2 | 2 | الأسبوع الخامس عشر |

المحتوى العلمي

خارطة القياس المعتمدة

| عدد الفقرات | الأهداف السلوكية | | | | | الأهمية النسبية | عناوين الفصول | المحتوى التعليمي |
|-------------|------------------|---------|---------|-------|---------|-----------------|---|------------------------------|
| | التقييم | التحليل | التطبيق | الفهم | المعرفة | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | %6 | نبذة تاريخية عن مارك 21، مفهومه، أهميته، خصائصه، أشكاله. | الفهرسة المقروءة اليا |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | %6 | انواع تسجيلات مارك 21، الية بناء رموزه. | الفهرسة المقروءة اليا |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | %6 | مفهوم تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)، ظهورها، مهامها. | تعليمات وصف المصادر واتاحتها |
| | | | | | | | امتحان نظري | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | %6 | ميزات وملاح (RDA)، مبادئها، اهدافها، البناء. | تعليمات وصف المصادر واتاحتها |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | %6 | مرتكزات تعليمات (RDA) | تعليمات وصف المصادر واتاحتها |
| | | | | | | | امتحان نظري | |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | %10 | قواعد عامة (0XX)، المنشئ (1XX) | تعليمات + مارك 21 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | %10 | العناوين (2XX) | تعليمات + مارك 21 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | %10 | الطبعة (25X)، النشر (26X) | تعليمات + مارك 21 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | %10 | امتحان عملي + الوصف المادي (3XX)، السلسلة (4XX) | تعليمات + مارك 21 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | %10 | الملاحظات (5XX) | تعليمات + مارك 21 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | %10 | رؤوس الموضوعات (6XX) | تعليمات + مارك 21 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | %10 | المداخل الاضافية (7XX)، الوصول (8XX) | تعليمات + مارك 21 |
| | | | | | | | امتحان عملي + المراجعة | |
| 100 | 19 | 19 | 19 | 19 | 24 | %100 | المجموع | |

المحتويات :

| | |
|------------------------------------|---|
| رقم المحاضرة: 1 | |
| عنوان المحاضرة: | نبذة تاريخية عن مارك 21، مفهومه، أهميته، خصائصه، أشكاله. |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على اطار مارك 21، بما في ذلك خلفيته التاريخية، أهميته، خصائصه، وأشكاله المختلفة. |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على التطور التاريخي للفهرسة المقروءة آلياً (فما – مارك 21). 2. اكتساب معرفة عن مارك 21 وأهميته في الفهرسة المتقدمة كإطار بيبليوغرافي وأشكاله وخصائصه. 3. فهم كيفية استخدام نظام مارك 21 كإطار بيبليوغرافي وكيفية تطبيقه في سياقات الفهرسة المتقدمة. 4. استخدام نظام مارك 21 في السياقات العملية وتطبيق المعرفة المكتسبة في فهرسة المعلومات بشكل فعال. 5. تحليل خصائص نظام مارك 21 وأشكاله وفهم كيفية تأثيره على فهرسة البيانات والمعلومات. 6. تقييم فعالية نظام مارك 21 في تحسين الفهرسة المتقدمة من خلال الاختبارات اليومية وتقييم مدى استيعابك للنظام. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | التعرف على اطار الفهرسة البيبليوغرافي وتيجانها |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبليه :

ما الفهرسة المقروءة اليا ؟

المحتوى العلمي :

اطار الفهرسة الالية البيبليوغرافي (فما – مارك 21)

محتويات الأسبوع :

- نبذة تاريخية عن مارك 21.
- مفهوم مارك 21.
- أهمية مارك 21.
- خصائص مارك 21.
- أشكال مارك 21.

الأسئلة البعدية :

- ما هي الخصائص الرئيسية لنظام مارك 21 وكيف تؤثر على عمليات الفهرسة؟
- كيف يمكن تطبيق نظام مارك 21 في سياق عملي لتحسين إدارة المعلومات؟
- ما هي الفروقات الرئيسية بين مارك 21 والأنظمة الأخرى للفهرسة المقروءة آلياً؟
- كيف يمكن تقييم فعالية نظام مارك 21 في تحسين الفهرسة البيبليوغرافية بناءً على ما تعلمته؟

| | |
|------------------------------------|--|
| رقم المحاضرة: 2 | |
| عنوان المحاضرة: | انواع تسجيلات مارك 21، الية بناء رموزه. |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على نظام مارك 21، بما في ذلك أنواع التسجيلات ورموزها، وفهم آلية بناء هذه الرموز لاستخدامها في فهرسة المعلومات بفعالية. |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الطالب أنواع تسجيلات مارك 21 ورموزه. 2. يعرف الطالب آلية بناء رموز مارك 21. 3. يفهم الطالب كيفية تصنيف المعلومات باستخدام رموز مارك 21. 4. يطبق الطالب رموز مارك 21 على سجلات ببلوغرافية. 5. يحلل الطالب كيفية تأثير الرموز المختلفة على تصنيف البيانات. 6. يقيم الطالب فعالية استخدام رموز مارك 21 في تحسين جودة التسجيلية الببلوغرافية. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | تشكيل التيجان وتنسيق البيانات الببلوغرافي |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبلية:

ما هو التاج؟

5- المحتوى العلمي:

اطار الفهرسة الالية الببلوغرافي (فما – مارك 21)

محتويات الأسبوع:

- أنواع تسجيلات مارك 21 (الببلوغرافية والاستنادية).
- الية بناء رموز مارك 21..

6- الأسئلة البعدية:

- ما الية بناء الرمز في مارك 21 ؟
- ما هي التسجيلية الببلوغرافية لمارك 21؟ ومما تتكون؟
- ما التسجيلية الاستنادية لمارك 21؟ ومما تتكون؟

| | |
|------------------------------------|---|
| رقم المحاضرة: 3 | |
| عنوان المحاضرة: | مفهوم تعليمات وصف المصادر واثاتها (RDA) ، ظهورها، مهامها. |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على تعليمات وصف المصادر واثاتها (RDA) |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الطالب مفهوم تعليمات وصف المصادر (RDA) وتاريخ ظهورها. 2. يعرف الطالب مهام تعليمات وصف المصادر (RDA) وكيفية استخدامها في الفهرسة. 3. يفهم الطالب كيفية تطبيق تعليمات وصف المصادر (RDA) على أنواع مختلفة من المصادر. 4. يطبق الطالب تعليمات وصف المصادر (RDA) في فهرسة مستندات حقيقية. 5. يحلل الطالب تأثير تطبيق تعليمات وصف المصادر (RDA) على تحسين جودة التسجيلة الببليوغرافية. 6. يقيم الطالب فعالية تعليمات وصف المصادر (RDA) مقارنةً بأساليب الفهرسة الأخرى. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | اكتساب مهارة إدارة وتنظيم المعلومات باستخدام معايير RDA |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبلية:

ما تعرفه عن تعليمات وصف المصادر واثاتها (RDA)؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واثاتها (RDA)

محتويات الأسبوع:

- مفهوم تعليمات وصف المصادر واثاتها (RDA) .
- نبذة تاريخية عن تعليمات وصف المصادر واثاتها (RDA) .
- المهام الأساسية لتعليمات وصف المصادر واثاتها (RDA)

6- الأسئلة البعدية:

- ما مفهوم وصف المصادر واثاتها (RDA)؟
- متى نشأة فكرة ظهور التعليمات؟
- ما المهام التي تقوم بها التعليمات؟

| | |
|-----------------|--|
| رقم المحاضرة: 4 | |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| اختيار نظري | عنوان المحاضرة: |
| عبدالقادر احمد علي | اسم المدرس: |
| الصف الثاني | الفئة المستهدفة : |
| | الهدف العام من المحاضرة : |
| | الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: |
| | استراتيجيات التيسير المستخدمة |
| | المهارات المكتسبة |
| | طرق القياس المعتمدة |

الاسئلة القليلة:

5- المحتوى العلمي:

محتويات الأسبوع:

6- الاسئلة البعدية:

| | |
|------------------------------------|---|
| رقم المحاضرة: 5 | |
| عنوان المحاضرة: | مميزات وملامح (RDA)، مبادئها، أهدافها، البناء. |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | 1. يستطيع الطالب تذكر مميزات وملامح (RDA) ومبادئها الأساسية والية بنائها. 2. يستطيع الطالب شرح اهداف تعليمات RDA وكيفية تحقيقها. 3. يفهم الطالب كيفية بناء (RDA) وتأثيرها على الفهرسة. 4. يطبق الطالب مبادئ (RDA) في إنشاء تسجيلات الفهرسة. 5. يستطيع الطالب تقسيم المعلومات وتحليل كيفية تكامل مبادئ (RDA) مع أنظمة الفهرسة الأخرى. 6. يقيم الطالب فعالية مبادئ (RDA) مقارنة بأساليب الفهرسة التقليدية. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | إجادة استخدام مبادئ (RDA) في الفهرسة وإدارتها بشكل فعال |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبلية:

ربطاً بما سبق ما الذي تهدف اليه هذه التعليمات؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)

محتويات الأسبوع:

- مميزات وملامح تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) .
- اهداف ومبادئ تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) .
- بناء تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)

6- الأسئلة البعيدة:

1. ما الذي يميز تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) عن قواعد الفهرسة السابقة؟
2. ما المبادئ الأساسية التي تبنى عليها تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)؟
3. ما الأهداف التي تسعى التعليمات لتحقيقها؟

| | |
|------------------------------------|--|
| رقم المحاضرة: 6 | |
| عنوان المحاضرة: | مركزات تعليمات (RDA) |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الطالب المبادئ الأساسية لمفهوم (RDA) وتطبيقاته في الفهرسة. 2. يتعرف الطالب على الأهداف الرئيسية لـ (FRBR) و (FRAD) وكيفية تأثيرها على الفهرسة. 3. يفهم الطالب العلاقة بين (RDA) و (FRBR) و (FRAD) وكيفية تكاملها في نظام الفهرسة. 4. يطبق الطالب مبادئ (RDA) في إعداد فهرس لمجموعة معينة من المصادر. 5. يحلل الطالب كيفية تأثير المركزات على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA). 6. يقيم الطالب فعالية المركزات في RDA وتحسين نظام الفهرسة. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | تطوير الفهم العميق للعلاقات بين (RDA) و (FRBR) و (FRAD)، واكتساب القدرة على التكامل بينها لتطوير أنظمة فهرسة أكثر فعالية ومرونة. |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبليه:

ماذا تعرف عن (FRBR) و (FRAD) ؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA)

محتويات الأسبوع:

- المتطلبات الوظيفية للتسجيلية الببليوغرافية (FRBR).
- المتطلبات الوظيفية للتسجيلية الاستنادية (FRAD)

6- الأسئلة البعيدة:

4. ما الفرق بين (FRBR) و (FRAD) ؟

| | |
|------------------------------------|--------------------|
| رقم المحاضرة: 7 | |
| عنوان المحاضرة: | امتحان نظري |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | |
| المهارات المكتسبة | |
| طرق القياس المعتمدة | اختبار |

الاسئلة القبلية:

المحتوى العلمي:

محتويات الأسبوع:

الأسئلة البعدية:

| | |
|------------------------------------|--|
| رقم المحاضرة: 8 | |
| عنوان المحاضرة: | قواعد عامة XX0 - منشئ 1XX |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على القواعد العامة والمنشئ في تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) وتطبيقها على الكتاب والدورية والرسالة الجامعية. |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الطالب المفاهيم الأساسية للقواعد العامة في تاج - XX0 . 2. يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لقواعد منشئ XX.1. 3. يفهم الطالب كيفية تطبيق قواعد الفهرسة 100 و 110 و 111 و 130. 4. يفهم الطالب كيفية تطبيق تيجان 020 و 022 و 040 و 041 و 082. 5. يطبق الطالب التيجان 0XX على (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية). 6. يطبق الطالب التيجان 1XX وكيفية انشاء التيجان الرئيسية على (الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية). 7. يستطيع الطالب تفسير البيانات المتوفرة في الكتب والدوريات والرسائل الجامعية للتعرف على البيانات المستخدمة للتيجان وكيفية ضبط التسجيلة الببليوغرافية. 8. يستطيع الطالب تفسير البيانات المتواجدة في الفهارس المحلية والعالمية وتمييز التيجان 0XX و !XX. 9. يستطيع الطالب تقييم فعالية تطبيق التيجان 0XX في تحسين ضبط التسجيلات الببليوغرافية. 10. يستطيع الطالب بقييم فعالية تطبيق التيجان 1XX في تحسين الوصول الى المعلومات. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | إجادة تطبيق تيجان 0XX و 1XX وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن ضبط تسجيلة مارك 21 الببليوغرافية ؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) واطار مارك 21 الببليوغرافي

محتويات الأسبوع:

- ضبط التسجيلة الببليوغرافية للكتاب والدورية والرسالة الجامعية.
- الرقم الدولي المعياري للكتاب والدورية.
- ضبط مصدر الفهرسة في التسجيلة الببليوغرافية.
- التعامل مع الكتب المترجمة في التسجيلة الببليوغرافية والاطا
- رقم تصنيف ديوي في التسجيلة الببليوغرافية؟

6- الأسئلة البعدية:

5. ما الفرق بين الرقم الدولي المعياري للكتاب والدورية؟
6. لما لا تتضمن الرسائل الجامعية رقم معياري دولي؟

| | |
|------------------------------------|--|
| رقم المحاضرة: 9 | |
| عنوان المحاضرة: | العناوين 2XX |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على العناوين في تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) وتطبيقها على الكتاب والدورية والرسالة الجامعية. |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لتاج 245 في اطار مارك 21. 2. يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لتاج 246 في اطار مارك 21. 3. يفهم الطالب 245 ومكوناتها من حقول فرعية ومؤشرات وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA. 4. يفهم الطالب 246 ومكوناتها واستخداماته في تصحيح العناوين في الكتب والدوريات وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA. 5. يستطيع الطالب تطبيق التاج 245 على الكتاب والدورية والرسالة الجامعية 6. يستطيع الطالب حل المشكلات في العنوان للكتب والدوريات والرسائل الجامعية باستخدام التاج 246. 7. يستطيع الطالب تفسير بيانات الكتب والدوريات والرسائل الجامعية وتمييز البيانات المتعلقة بالعنوان الفعلي وما يرتبط به من بيانات تستخدم في 245.. 8. يستطيع الطالب تفسير الأخطاء في العنوان وربطها في التاج 246. 9. تقديم احكام تقييم حول استخدام التاج 245 لبيانات العنوان في الفهارس المحلية والعالمية. 10. تقديم احكام تقييم حول استخدام التاج 264 في تصحيح العناوين في الفهارس المحلية والعالمية. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | إجادة تطبيق تيجان 245 و 246 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن العنوان الفعلي والعناوين الاخرى؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) واطار مارك 21 الببليوغرافي

محتويات الأسبوع:

- العنوان الفعلي للكتاب 245 وكيفية التعامل مع الكتاب والدورية والرسالة الجامعية.
- العناوين الأخرى المرتبط 246 بالعنوان الفعلي والتاج المخصصة لها والية التعامل.

6- الأسئلة البعدية:

7. ما الفرق بين العنوان الفعلي والعناوين الأخرى؟

| | |
|------------------------------------|---|
| رقم المحاضرة: 10 | |
| عنوان المحاضرة: | الطبعة 250 و النشر 264 |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على التيجان 250 و 264 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الطالب على التاج 250 الخاص بالطبعة. • يتعرف الطالب على التاج 264 الخاص بالنشر. • يفهم الطالب مكونات تاج 250 و 264 من تيجان فرعية ومؤشرات. • يفهم الطالب الية تطبيق التيجان الخاصة بالطبعة والنشر. • يستطيع الطالب من تطبيق التاج 250 على الكتب. • يستطيع الطالب من تطبيق التاج 264 على الكتب والدوريات. • يفسر الطالب البيانات المتعلقة بالتاج 250 من خلال تمييز بيانات الطبعة. • يفسر الطالب البيانات المتعلقة بالتاج 264 من خلال تمييز بيانات النشر ومكوناتها. • يقدم الطالب احكام تقييم حول بيانات النشر للكتاب والدورية واستخدام المؤشرات والحقول الفرعية للتاج 264 في الفهارس المحلية والعالمية. • يقدم الطالب احكام تقييم حول بيانات الطبعة في الكتب واستخدام الحقول الفرعية لتاج 250 في الفهارس المحلية والعامية. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | إجادة تطبيق تيجان 250 و 264 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها. |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبلية:

ما الفرق بين الطبعة والنشر؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- التاج 250 الطبعة ما يرتبط به من حقول فرعية ومؤشرات.
- التاج 264 النشر وما يرتبط بها من حقول فرعية ومؤشرات.

6- الأسئلة البعيدة:

- ما المعالجة المطلوبة للمفهرسة في حالة وجود اكثر من دار نشر؟
- لما لا تتضمن الرسالة الجامعية الطبعة والنشر؟

| | |
|------------------------------------|--|
| 11 | رقم المحاضرة: |
| عنوان المحاضرة: | امتحان عملي + الوصف المادي 3XX وحقل السلسلة 490 |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على استخدام تيجان 300 و 336 و 337 و 338 و 490 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على التاج 300 للوصف المادي وما يرتبط بها من حقول فرعية فضلا عن 336 و 337 و 338 المتعلق بوصف الكائن المدخل بالنظام. 2. التعرف على 490 السلسلة وما يرتبط بها من حقول فرعية ومؤشرات. 3. يفهم الطالب التاج 300 وما يرتبط به من حقول فرعية وعلامات ترقيم فضلا عن تيجان 336 و 337 و 338 واستخداماتها. 4. يفهم الطالب التاج 490 والية ادخال البيانات وعلامات الترقيم المخصصة له والحقل الفرعي المستخدم والمؤشرات. 5. يستطيع الطالب تطبيق التاج 300 وما يتعلق به من تيجان 336 و 337 و 338 للوصف المادي في (كتاب، دورية، رسالة جامعية). 6. يستطيع الطالب تطبيق التاج 490 والية ادخال البيانات والحقول الفرعية وعلامات الترقيم لبيانات السلسلة للكتاب. 7. يستطيع الطالب تفسير البيانات للكتب والدوريات وتمييز المطلوب منها لاستخدامه في 300 و 336 و 337 و 338 و 490 وتوصيفها. 8. يستطيع الطالب التمييز بين البيانات في الكتاب واستخراج بيانات السلسلة واستخدامها في تاج 490 . 9. تقديم احكام تقييمية على التسجيلات البيلوغرافية للكتب والدوريات والرسائل الجامعية في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام التاج 300 . 10. تقديم احكام تقييمية على التسجيلات البيلوغرافية للكتب في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام التاج 490. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | إجادة تطبيق تيجان 300 وتوابعه و 490 وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها. |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |
| الاسئلة القبلية: | |

ماذا عن الوصف المادي والسلسلة ؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA) واطار مارك 21

محتويات الأسبوع:

- الوصف المادي للكتاب والدورية والرسالة الجامعية وما يرتبط بها من تعليمات وحقول.
- وصف الكيان المدخل من خلال نوع الوسيط ونوع المحتوى ونوع الحامل والتعليمات المتعلقة بها.
- التعرف على السلسلة وما يرتبط بها من حقول ومؤشرات وتعليمات.

6- الأسئلة البعيدة:

- ما الفرق بين الكتاب والدورية والرسائل الجامعية بالوصف المادي؟ ولماذا ؟
- لما لا تحتوي الرسالة الجامعية للسلسلة؟

| | |
|------------------------------------|---|
| رقم المحاضرة: 12 | |
| عنوان المحاضرة: | الملاحظات 5XX |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على استخدام تيجان الملاحظات 5XX وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها RDA |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الطالب التيجان 5XX للملاحظات وما يرتبط بها من حقول فرعية. 2. يعرف الطالب عمل كل تاج من تيجان 5XX ووظيفته في التسجيلية الببليوغرافية. 3. يفهم الطالب التيجان 5XX ما يرتبط بها من حقول فرعية وعلامات ترقيم مؤشرات. 4. يفهم الطالب وظيفة كل تاج ومهامه في تسجيلية الفهرسة. 5. يستطيع الطالب تطبيق التيجان المخصصة للكتب والدوريات وما يرتبط بها من بيانات . 6. يستطيع الطالب تطبيق التيجان المخصصة للرسائل الجامعية وملفات الحاسوب وما يرتبط بها من بيانات. 7. يستطيع الطالب تفسير البيانات للكتب والدوريات وتمييز المطلوب منها لاستخدامه في التيجان المخصصة لها. 8. يستطيع الطالب التمييز بين البيانات في الرسائل الجامعية وملفات الحاسوب واستخراج البيانات واستخدامها في التيجان المخصصة لها. 9. تقديم احكام تقييمية على التسجيلات الببليوغرافية للكتب والدوريات في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام تيجان الملاحظات. 10. تقديم احكام تقييمية على التسجيلات الببليوغرافية للرسائل الجامعية وملفات الحاسوب في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام استخدام تيجان الملاحظات الخاصة بها. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | إجادة تطبيق تيجان 500 وتوابعه وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها. |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن حقول الملاحظات ؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- تاج 500 للملاحظة العامة، تاج 501 ملاحظة مع، تاج 502 ملاحظة خاصة بالرسائل الجامعية.
- تاج 504 ملاحظة خاصة بالمصادر، تاج 505 ملاحظة المحتويات، تاج 506 ملاحظة قيود الاتاحة.
- تاج 516 ملاحظة نوع الملف الحاسب، تاج 521 ملاحظة الجمهور المستهدف، تاج 530 شكل الاتاحة.
- تاج 541 ملاحظة التزويد، تاج 546 ملاحظة اللغة.

6- الأسئلة البعدية:

هل ترى انه من الضروري توفر الملاحظات بأشكالها كافة في تسجيلية الفهرسة ؟

| | |
|------------------------------------|---|
| رقم المحاضرة: 13 | |
| عنوان المحاضرة: | رؤوس الموضوعات 6XX |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف الطالب التيجان 6XX لرؤوس الموضوعات ومايرتبط بها من حقول فرعية. 2. يعرف الطالب عمل كل تاج من تيجان 6XX ووظيفته في التسجيلة الببليوغرافية. 3. يفهم الطالب التيجان 6XX ما يرتبط بها من حقول فرعية وعلامات ترقيم مؤشرات. 4. يفهم الطالب وظيفة كل تاج ومهامه في تسجيلة الفهرسة. 5. يستطيع الطالب تطبيق التيجان المخصصة للمداخل الشخصية والهيئات والمؤتمرات والمواضيع والعنوان المفضل والجغرافي والموضوعي على الكتب والرسائل الجامعية. 6. يستطيع الطالب تطبيق التيجان المخصصة للعنوان المفضل على الكتب والدوريات 7. يستطيع الطالب تفسير البيانات للكتب والرسائل الجامعية وتمييز المطلوب منها لاستخدامه في التيجان المخصصة لها. 8. يستطيع الطالب التمييز بين البيانات في الدوريات واستخراج البيانات واستخدامها في التيجان المخصصة لها. 9. تقديم احكام تقييمية على التسجيلات الببليوغرافية للكتب والدوريات في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام تيجان الملاحظات. 10. تقديم احكام تقييمية على التسجيلات الببليوغرافية للرسائل الجامعية في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام استخدام تيجان الملاحظات الخاصة بها. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | إجادة تطبيق تيجان 500 وتوابعه وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها. |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن رؤوس الموضوعات؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- المدخل الموضوعي الشخصي 600
- المدخل الموضوعي – اسم المؤسسة 610.
- المدخل الموضوعي – اسم المؤتمر 611.
- المدخل الموضوعي – العنوان المفضل 630.
- المدخل الموضوعي – الموضوع 650.
- المدخل الموضوعي – الجغرافي 651.

6- الأسئلة البعيدة:

- لماذا توجد مداخل موضوعية لتسجيلة الفهرسة ؟

| | |
|------------------------------------|---|
| رقم المحاضرة: | 14 |
| عنوان المحاضرة: | المدخل الإضافية 7XX والسلسلة 830 الوصول 856 |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | التعرف على تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على التاج 7XX للمدخل الإضافية وما يرتبط بها من حقول. 2. التعرف على 840 السلسلة وما يرتبط بها من حقول فرعية ومؤشرات و856 للوصول للموقع الالكتروني والاتاحة. 3. يفهم الطالب التاج 7XX وما يرتبط به من حقول فرعية وعلامات ترقيم. 4. يفهم الطالب التاج 840 و 856 والية ادخال البيانات وعلامات الترقيم المخصصة له والحقل الفرعي المستخدم والمؤشرات. 5. يستطيع الطالب تطبيق التاج 7XX لوصف المدخل الرئيسية في (كتاب، رسالة جامعية) والحالات النادرة للدوريات. 6. يستطيع الطالب تطبيق التاج 830 والية ادخال البيانات والحقول الفرعية وعلامات الترقيم لبيانات السلسلة للكتاب وما يندر عن الدوريات و856 للوصول الى مواقع مصادر المعلومات. 7. يستطيع الطالب تفسير البيانات للكتب والدوريات والرسائل الجامعية وتمييز المطلوب منها لاستخدامه في 7XX. 8. يستطيع الطالب التمييز بين البيانات في الكتاب واستخراج بيانات السلسلة واستخدامها في تاج 830 والوصول الى مصادر المعلومات في تاج 856 . 9. تقديم احكام تقييمية على التسجيلات البيولوجرافية للكتب والدوريات والرسائل الجامعية في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام التاج 7XX . 10. تقديم احكام تقييمية على التسجيلات البيولوجرافية للكتب في الفهارس المحلية والعالمية حول استخدام التاج 830 و 856. |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | المحاضرات النظرية، العصف الذهني، الأمثلة العملية |
| المهارات المكتسبة | إجادة تطبيق تيجان 500 وتوابعه وفق تعليمات وصف المصادر واتاحتها. |
| طرق القياس المعتمدة | الاختبار اليومي، تقرير اسبوعي، مناقشات صفية، واجبات |

الاسئلة القبلية:

ماذا تعرف عن المدخل الإضافية؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها(RDA)

محتويات الأسبوع:

- المدخل الإضافي الشخصي 700 ، المدخل الإضافي – اسم المؤسسة 710.
- المدخل الإضافي – اسم المؤتمر 711، المدخل الإضافي – العنوان المفضل 730.
- المدخل الإضافي – التحليلي 740، المدخل الإضافي – السلسلة 830،
- الموقع الالكتروني والوصول 856.

6- الأسئلة البعيدة:

- لماذا توجد مدخل اضافية لتسجيلة الفهرسة ؟
- لما نحتاج للوصول الى مواقع مصادر المعلومات؟

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| رقم المحاضرة: | 15 |
| عنوان المحاضرة: | امتحان عملي + المراجعة |
| اسم المدرس: | عبدالقادر احمد علي |
| الفئة المستهدفة : | الصف الثاني |
| الهدف العام من المحاضرة : | |
| الأهداف السلوكية او مخرجات التعلم: | |
| استراتيجيات التيسير المستخدمة | |
| المهارات المكتسبة | |
| طرق القياس المعتمدة | احتبار عملي |

الاسئلة القبلية:

ما الفائدة المعرفية التي اكتسبتها من الأسابيع السابقة؟

5- المحتوى العلمي:

تعليمات وصف المصادر واتاحتها (RDA) والطار مارك 21.

محتويات الأسبوع:

- المراجعة للنظري والتطبيقات العملية

6- الأسئلة البعيدة:

- لما الفهرسة المتقدمة مهمة برأيك؟

المصادر الأساسية :

- السلوم، عبدالعزيز محمد ويوسف، محمود سيد (2020). فهرسة الكتب والرسائل العلمية وفق قواعد وصف المصادر واتاحتها (RDA) بتطبيق صيغة مارك 21. الرياض : مكتبة الملك عبد العزيز. 542 ص.
- عليان، ربحي مصطفى(2014). الفهرسة المقروءة آلياً (مارك 21). عمان : دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع. 341ص.
- رمضان، أسماء غانم(2017). الأدوات والمصادر الداعمة للعمليات الفنية في البيئة الشبكية وتطبيقاتها في فهارس المكتبة المركزية لجامعة الموصل. (رسالة ماجستير). جامعة الموصل.
- العمري، نور فارس غانم(2011). الفهرسة والميتاداتا في برامج التعليم المكتبي لدى مدارس المكتبات المعتمدة من قبل ALA وأقسام المكتبات العربية والعراقية (دراسة مقارنة). رسالة ماجستير. جامعة الموصل.
- تحديثات مكتبة الكونكرس الامريكية لاطار مارك 21.
- دورات تدريبية (2018) في مركز الفهرسة في مكتبة العتبة العباسية المقدسة – كربلاء.
- أدوات دورات تدريبية لفهرسة الكتب والدوريات والرسائل الجامعية (2020) في الفهرس العربي الموحد – مصر.

المصادر المقترحة:

- عبدالهادي، محمد فتحي وجمعة، نبيلة خليفة (2011). الفهرسة في البيئة الالكترونية. القاهرة : الدار المصرية اللبنانية. 272 ص.
- معوض، محمد عبدالحميد(2009). فهرسة الكتب في صيغة مارك 21 الببليوجرافية. <https://www.slideshare.net/slideshow/21-presentation-905491/905491>
- معوض، محمد عبدالحميد(2009). كيفية التعرف على تسجيلات وصف وإتاحة المصادر RDA . <https://www.slideshare.net/slideshow/rda-55035533/55035533>
- شهاب، بسنت عنتر(2016). فهرسة مارك 21 باستخدام قواعد RDA . <https://www.slideshare.net/basantanter1/21-rda-66146279>
- معوض، محمد عبدالحميد (2018). وصف وإتاحة المصادر وصيغة مارك 21 and Rda = مارك 21 the impact of the 3 r project . <https://www.slideshare.net/slideshow/marc-21-rda-and-impact-of-the-3-r-project/109051971>
- معوض، محمد عبدالحميد (2013). مراجعة مختصرة لممارسات ترميز RDA . <https://www.slideshare.net/Muawwad/rda-17809699>